

中等职业学校英语课程标准

（征求意见稿）

一、课程性质与任务

（一）课程性质

英语是世界通用语言之一，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校（以下简称“中职”）英语课程是中职学生必修的一门公共基础课程，兼有工具性与人文性。

（二）课程任务

中职英语课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在完成义务教育基础上，培养学生进一步掌握基础知识和基本技能，强化关键能力。通过语言知识学习与语言交际活动开展，使学生具有在日常生活与职业情境中运用英语的能力、思维能力、学习能力和跨文化交流能力，为他们适应职场工作需要，成为具有家国情怀、国际视野，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定基础。

二、学科核心素养与课程目标

（一）学科核心素养

中职英语学科核心素养是学生在接受中职阶段英语教育的过程中逐步形成的

正确价值观念、必备品格和关键能力，由语言能力、文化意识、思维能力和学习能力四个方面构成。其中，语言能力是基础，文化意识是价值取向，思维能力是心智特征，学习能力是发展条件，四个方面的核心素养相互促进，协调发展。

1. 语言能力

语言能力是指通过基于情境的语言知识学习和语言交际活动形成的认知能力和功能能力。语言能力构成英语学科核心素养的基础，语言能力的提升有助于其他学科核心素养的发展。

2. 文化意识

文化意识指对中外优秀文化与职业文化的理解和认同，是学生在在学习过程中逐步形成的跨文化认知、态度和行为取向。文化意识体现英语学科核心素养的价值取向。文化意识的培育有助于中职学生增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信，树立人类命运共同体意识，学会做人做事，成长为有文明素养、社会责任感和工匠精神的人。

3. 思维能力

思维能力是指思维在逻辑性、思辨性、创造性等方面所表现出的能力和水平。思维能力体现英语学科核心素养的心智特征。思维能力的发展有助于学生通过思维活动提升自身的思辨能力、分析解决问题的能力 and 创造力，能够从不同视角观察和认识世界，对事物作出合理的判断。

4. 学习能力

学习能力是指学生在学习过程中积极运用和主动调适语言学习策略和语言技能发展策略，提升英语学习效率的能力。学习能力构成英语学科素养的发展条件。学习能力的培养有助于学生养成良好的学习习惯，做好自我学习规划、管理、评价和反思，并能在未来的职业活动或社会情境中合理运用相关策略，提高学习和工作效率。

(二) 课程目标

中职英语的课程目标是在义务教育基础上，进一步激发学生英语学习兴趣，

培养和发展学生在接受中职英语教育后应具备的语言能力、文化意识、思维能力、学习能力等学科核心素养，达到本课程标准所设定的学科核心素养的发展目标，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。通过本课程的学习，学生应能达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

语言能力目标：能够意识到英语和英语学习与个人发展、职业发展、国家发展和社会进步的关系；能在常见的具体语境中围绕相关主题范围运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感，以口头或书面形式在交际活动中完成基本的交流，并能简单传递信息、表达态度和观点等。

文化意识目标：获取文化信息和知识，了解中外文化差异，初步形成跨文化意识；通过中外文化对比，加深对中国文化的理解，坚定文化自信；了解中外优秀文化和职业文化，形成正确的世界观、人生观和价值观；具备一定的跨文化沟通能力，以及介绍中外优秀文化和职业文化的能力。

思维能力目标：能主动观察语言和文化中的具体现象；能区分事实和观点、证据和结论，并对内容进行归纳或推断；能对各种思想和观点进行评判，形成自己的观点；初步具备运用英语进行独立思考、创新思维的能力。

学习能力目标：能认识到英语的重要性，保持对英语学习的兴趣，具有明确的目标意识；能运用英语学习的常用方法和策略，规划、管理、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，促进语言能力的发展，并能有效利用各种资源开展自主学习与合作学习。

三、课程结构

根据中等职业学校公共基础课程方案，依据中等职业学校英语课程的公共基础课性质和目标，兼顾中等职业学校学生的实际水平与职业生涯发展需要，对中职英语课程进行分模块和分层设计。

（一）课程模块

中职英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。

基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学。

职业模块是为提高学生职业英语能力而安排的限定选修内容，旨在为学生就业和未来职业发展服务，按专题组织教学。

拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展而安排的任意选修内容。

（二）学时安排

依据《中等职业学校公共基础课程方案》，中职英语课程总学时应不低于 144 学时，其中基础模块学时为 108 学时，职业模块学时为 36 学时，拓展模块学时不作统一规定（见表 3.1）。

表 3.1 模块及学时安排

模块	主题群/专题	学时
基础模块	主题群 1：自我与他人 主题群 2：学校生活 主题群 3：日常生活 主题群 4：社会交往 主题群 5：历史与文化 主题群 6：自然与环境 主题群 7：科学与技术 主题群 8：职业规划 主题群 9：职业意识	108
职业模块	专题 1：职场礼仪 专题 2：工作安排 专题 3：职责与规范 专题 4：操作步骤 专题 5：技术应用 专题 6：工具使用 专题 7：操作与维修	36（不少于 6 个专题）

模块	主题群/专题	学时
职业模块	专题 8: 职场安全 专题 9: 危机应对 专题 10: 职场服务 专题 11: 信息处理 专题 12: 团队合作 专题 13: 工作应聘 专题 14: 职业发展	
拓展模块	主题群 1: 社会交往 主题群 2: 历史与文化 主题群 3: 自然与环境 主题群 4: 科学与技术 主题群 5: 职业规划 主题群 6: 职业意识	不作统一规定

四、课程内容

中职英语课程是中职阶段学生必修的一门公共基础课程，分为三个模块，所涵盖的课程内容如下：

（一）基础模块

基础模块是各专业学生必修的基础性内容，分为基本要求和较高要求两个层次，其中基本要求是所有中职学生必须达到的最低要求，各学校应予以保证。学校可根据所在地区、学制、专业等实际情况，积极创造条件，争取达到较高要求。基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等六部分构成。

1. 主题

【内容要求】

主题为语言学习提供主题范围。基础模块包括：个人生活、社会与自然、职业发展三大主题范围，共涵盖九个主题群，每一主题群又包含主题内容要求。主题范围、主题群和主题内容要求构成了基本要求与较高要求两个层次的教学内容（见表 4.1）。

表 4.1 基础模块的主题范围、主题群和主题内容要求

主题范围	主题群	主题内容要求
个人生活	自我与他人 学校生活 日常生活	个人、家庭及社区生活 课程学习、社团活动、课外生活、实习实训等 饮食起居、穿着服饰等 出行问路、交通旅游等 求医就诊、健康护理等 体育竞技、休闲娱乐等 公益活动、志愿服务等 语言学习的规律、方法等 积极的生活态度、健康的生活方式 公民意识和社会责任感 正确的人生观、世界观和价值观
社会与自然	社会交往 历史与文化 自然与环境 科学与技术	人际关系与社会交往 跨文化交流 文化风俗与传统节日 人类文明和文化遗产 对社会有贡献的人物 重要历史事件 自然灾害与防范 自然地理、环境保护与可持续发展 科技发明与创造 科学精神与创新精神 对中外优秀文化的理解与认同
职业发展	职业规划 职业意识	职业规划和职业发展意识 合作、服务与安全意识 职场文化与工匠精神 创新创业意识

【教学提示】

主题不仅规约语言知识和文化知识的学习范围,还为语言学习提供意义语境,并有机渗透情感、态度和价值观。

英语课程应依据主题来整合学习内容。学习内容的主题范围包括个人生活、社会与自然、职业发展等三个方面。在课堂教学中,教师应通过创设与主题相关的语境,将特定主题与学生的生活建立关联,鼓励学生运用所掌握的语言知识和语言技能,进行意义探究,以问题解决为目的,培养学生的思维能力,提高学生的鉴别和评判能力,建构多元文化视角。在主题探究活动的设计上,要注意激发学生的学习兴趣,帮助学生建构和完善新的知识结构,深化对主题的理解,树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 语篇类型

【内容要求】

语篇类型指记叙文、议论文、说明文和应用文等不同类型的文体,以及口头、书面等语篇。学习不同类型的语篇,熟悉常见的语篇形式,把握不同语篇的结构、文体特征和表达方式,有助于提高使用不同类型语篇进行表达与交流的能力。基础模块应学习的语篇类型及内容要求如表 4.2 所示。

表 4.2 基础模块的语篇类型要求

技能	语篇类型内容要求
听力	记叙类,如:个人信息、家庭信息;学校生活;社区生活;衣食起居;与竞技、娱乐相关的经历;名人轶事;与日常生活、社交、职场相关的小故事、小笑话等 说明类,如:校园活动;健身常识;饮食介绍;熟悉的节假日介绍;东西方文化习俗;出游注意事项;主题熟悉的简短新闻报道;机构介绍等 应用类,如:各类公共场所传播的公告、通知、简讯;主题熟悉的短新闻;常规指令;电话信息获取;天气预报;交通状况;医疗服务;时间表等
阅读	记叙类,如:个人故事、幽默故事、童话等;个人经历、学习经历;生活方式;跨文化交流经历;与日常、学习、工作相关的短故事等

技能	语篇类型内容要求
阅读	<p>说明类，如：通知、请柬、时间表、节目单；表格、价目表、商店标志、标识、方向、告示牌、安全标识；餐桌礼仪；求医就诊；预定服务；重要历史事件；科学发明与创造介绍；产品介绍；事理阐释；工作流程图；操作指南、手册；职场文化等</p> <p>应用类，如：日记；简短的私人信件；简历；附带插图的宣传册；药品标签；调查问卷；海报、广告、传单、账单、票据；安全规定；产品包装、机器使用说明；日程表；菜单食谱；天气预报；电子邮件及信件等</p> <p>议论类，如：社会责任；合作意识；环境保护；科学精神、工匠精神等</p>
口语	<p>记叙类，如：个人情况简介；人物介绍；与个人相关的事件；家庭趣事和轶事；学习与工作经历；谈论爱好与兴趣；故事的简单讲述等</p> <p>说明类，如：学校介绍；简单的方向指示和指引；简单的安全与救护指令；有关工作和休闲的信息交流；个人护理知识介绍；多步骤的安全与救护指令；计划与安排；习惯与例行事务；求职自我英语介绍等</p> <p>应用类，如：有关旅行的简单信息交流；简单的商品询问和交易；点餐；医疗预约；日常事物、社交活动的感受；有关职业和工作的介绍、话题讨论、演讲；简单的主题访谈；常见话题的口头陈述和观点转述等</p>
写作	<p>记叙类，如：个人简介；日常经历；活动参与体验；读后感、观后感；故事简介等</p> <p>说明类，如：简短的笔记；个人爱好与兴趣；家乡美食介绍；提议、建议、备忘录等正式文体；申请信；活动安排；中国传统文化简介；职业规划、工作计划等</p> <p>应用类，如：简单表格的填写；一般私人信件、电子邮件、手机短信的回复；正式书信、求职信、通知、个人简历的书写；在线发表的简短评论；工作总结等</p>

【教学提示】

语篇为学生语言能力的发展提供语言和文化素材。语言教学中的口头和书面语篇常以多模态形式呈现，具有不同的文体形式。教师在教学时要认真研读和分析语篇，在引导学生对主题意义探究的活动中，要整合语言知识，落实英语学科核心素养的培养目标，促进学生英语学科核心素养的提升。

教师在选择语篇时，应涵盖实际生活中各种类型的语篇，处理好语篇类型、文体、文本长度和难易度之间的关系，使学生能够接触到真实、多样化的文体和语篇形式，更好地适应未来学习、工作和生活的需要。除了课堂和教材所包含的语篇外，教师还应指导学生积极开展课外听读活动，让学生接触更多的语篇类型和文体，提高其对语篇的理解、鉴赏和评价能力。

3. 语言知识

语言知识包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识等要素，是语言的结构性的知识，是形成语言能力的知识基础。基础模块应学习和掌握的语言知识和内容要求如下：

(1) 语音知识

【内容要求】

语音知识包括发音、音调、重音、语调、节奏、连读等内容，说话者通过语音的变化来表达意义、情感、态度和观点等。中职阶段的语音知识学习应侧重在有意义的语境中，通过学习和应用语言，感知语音的表意功能，逐步学会恰当运用语音知识达到有效交际的目的。基础模块的语音知识详见附录 1，语音知识内容要求如表 4.3 所示：

表 4.3 基础模块语音知识内容要求

层次	语音知识内容要求
基本要求	<p>能根据拼读规则和国际音标拼读生词；</p> <p>能正确朗读熟悉的单词；</p> <p>能朗读句子和短文，重音、语调、节奏等基本正确；</p> <p>能借助重音、语调、节奏等的变化表达意义、意图和态度等。</p>
较高要求	<p>单词发音总体清晰；</p> <p>能根据重音、语调、节奏等的变化感知说话人的意图和态度；</p> <p>能运用重音、语调、节奏等比较连贯和清晰地表达意义、意图和态度等。</p>

【教学提示】

语音知识的学习和语音能力的培养都应在语境中进行。在教学中，教师应在巩固义务教育阶段所掌握的语音知识的基础上，通过设计和提供多种形式的语音实践活动，帮助学生建构语音意识，发展语音能力。

(2) 词汇知识

【内容要求】

词汇是所有词和短语的总和，是能够独立运用的最小的语言单位。中职阶段的英语教学应开展形式多样的词汇活动。学生在义务教育阶段已掌握了 1,500~1,600 个常用单词和一定数量的短语。中职阶段的词汇教学应充分利用各种类型的语篇，建构词族，积累词块，扩大词汇量，提高学生对于常用高频词汇和词块的准确理解，并能够选择合适词语进行恰当表达。基础模块应学习的词汇知识详见附录 4，词汇知识内容要求如表 4.4 所示：

表 4.4 基础模块词汇知识内容要求

层次	词汇知识内容要求
基本要求	借助词典等资源，查询单词的词义； 了解常见词汇的词根、词缀和词族； 利用有限的词汇知识来处理具体的日常需求； 在义务教育阶段学习 1,500~1,600 个单词的基础上，学习 300 个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配，累计学习 1,800~1,900 个单词。
较高要求	借助词典等资源，理解词语在语篇中的意义； 了解常见词汇的词根、词缀，建构常见词族； 掌握常见的构词法，如合成法和派生法等； 掌握足够的词汇量，能够就熟悉的话题表达基本的交际需求； 在义务教育阶段学习 1,500~1,600 个单词的基础上，学习 500 个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配，累计学习 2,000~2,100 个单词。

【教学提示】

教师应根据主题内容，按照词汇之间的关系、词语的习惯搭配等构建词汇语义网络；指导学生借助词典等资源，学习词语的用法，积累词块，扩大词汇量，并在语言实践活动中有效运用所学词汇知识。

(3) 语法知识

【内容要求】

语法指构词和造句的规则，应在语境中通过多种语言实践活动进行学习，并通过练习和活动加以巩固和运用。基础模块语法知识详见附录 2，语法知识内容要求如表 4.5 所示：

表 4.5 基础模块语法知识内容要求

层次	语法知识内容要求
基本要求	掌握常见词类； 在语境中理解和运用常见时态； 在语境中理解非谓语动词形式； 在语境中理解被动语态； 在语境中理解和运用简单句式和句型； 在语境中使用简单句式结构较为清楚地表达意思。
较高要求	在语境中理解和运用非谓语动词形式； 在语境中理解和运用被动语态； 在语境中理解和运用较为复杂的句式和句型； 在语境中较为准确地运用语法知识来理解和表达意义。

【教学提示】

语法知识是“形式—意义—功能”的统一体，与语音、词汇、语篇和语用知识紧密相连，直接影响语言理解和表达的准确性和得体性。在教学中，教师应指导学生在语境中观察所学语法项目的使用，通过归纳等方式学习语法知识，并通过课内外的语言实践活动，巩固所学语法知识。在语境中帮助学生学会应用语法知识，引导学生正确、恰当地使用语言形式，理解和表达意义。

(4) 语篇知识

【内容要求】

在语言使用中，语言使用者不仅需要运用词汇和语法知识，还需要将语言组织为意义连贯的语篇。语篇是表达意义的语言单位，包括口头和书面语篇，承载语言知识和文化知识。语篇知识是关于语篇构成、意义表达和使用的知识，是发展语言运用能力的基础。语篇知识学习有助于加深对语篇意义的理解，进行有效的表达与交流。基础模块的语篇知识内容要求如表 4.6 所示：

表 4.6 基础模块语篇知识内容要求

层次	语篇知识内容要求
基本要求	了解和掌握记叙文和说明文等语篇的结构特征； 了解和掌握常见应用文的基本格式、结构及语言特点； 了解语篇中段首句、主题句的作用、位置及行文特征。
较高要求	了解正式与非正式语篇、口头与书面语篇的语言特征与差异； 理解和掌握记叙文和说明文语篇的主要写作目的； 了解和掌握应用文等文本类型的语篇结构、标题特征和语言特点； 了解语篇中常见的衔接和连贯手段。

【教学提示】

在教学中，教师应引导学生观察和分析语篇的结构、文体和语言特征，关注语篇的各组成部分及其意义表达，形成语篇意识，处理好语音、词汇、语法与语篇的关系，提高理解语篇意义的能力，避免脱离语境单纯地讲授语篇知识。

(5) 语用知识

【内容要求】

语用知识关注的是在文本建构过程中真实的语言使用，是在语境中准确理解他人和得体表达自己所需的知识。语用能力是学习者结合具体语境，运用各种知识和策略，理解和表达特定意图的能力，学习和掌握一定的语用知识有助于提升学生有效运用英语的能力。基础模块的语用知识内容要求如表 4.7 所示：

表 4.7 基础模块语用知识内容要求

层次	语用知识内容要求
基本要求	能在语境中用简单的语言传达个人的意图； 能开始、保持、结束简单的面对面对话； 能通过列出要点，简单讲述事情或描述事物； 能就熟悉的话题组织语言，应对较短的交流，满足简单的日常需求。
较高要求	能使用简单的技巧开始、保持或结束一段较短的对话； 能在常见语境中恰当运用所掌握的词语和习惯表达； 能在较短的发言中恰当地传达个人的意思； 能根据交际场合和交际对象选择合适的语言进行交际。

【教学提示】

在教学中,教师应培养学生的语用意识,创设基于情境、有意义的交际活动;通过课堂教学和多样化的语言实践活动,使学生能根据交际场合的正式程度,选择恰当的语言表达形式;帮助学生了解不同文体的结构和语言表达特征,使其能够使用恰当的语言形式进行交流。教师还需帮助学生了解不同文化的价值和社会习俗,避免在交流时触及文化禁忌,影响跨文化交流。

4. 文化知识

【内容要求】

文化知识指中外文化知识,也包括职场文化知识。文化知识的学习有助于学生理解文化内涵,比较文化异同、汲取文化精华,坚定文化自信,能够用英语去表述中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,讲好中国故事,增强学生的文化理解、文化包容、文化传承等能力,发展跨文化交际能力,形成正确的世界观、人生观和价值观。基础模块的文化知识内容要求如表 4.8 所示:

表 4.8 基础模块文化知识内容要求

层次	文化知识内容要求
基本要求	了解中外文化的多样性; 了解中外不同文明礼仪; 了解中外文化成就及其代表人物等; 比较中外主要体育运动和体育文化的异同; 比较中外传统节日和民俗的异同; 比较中外企业文化和职场文化的异同。
较高要求	了解英美等国家人文地理等信息; 理解和欣赏中外文化的多样性; 理解中外文明礼仪的不同,实现有效沟通; 简要介绍中国传统节日和中华优秀传统文化; 简要介绍中外优秀企业文化和职场文化。

【教学提示】

在教学中,教师应注意文化知识内容的层次性,掌握好难度和深度的递进;

基于语篇所承载的文化知识，通过探索、体验、比较、对比等多种方式引导学生对文化知识进行深度学习，加深对文化异同的理解，正确认识和对待外国文化，吸收中外文化精华，自觉传播和弘扬中国特色社会主义文化。

5. 语言技能

【内容要求】

语言技能是在语言交际活动中发展形成的，是语言功能能力的重要组成部分。语言交际活动包括语言理解、语言表达、语言交互和语言中介等形式。语言理解指学生通过听与读的方式理解他人运用语言所传达的信息；语言表达指学生通过说与写的方式表达信息；语言交互指学生通过口头和书面的方式运用语言进行有效交际；语言中介包括以口笔译和母语为媒介的意义传递。基础模块的语言技能要求见表 4.9：

表 4.9 基础模块语言技能要求

交际活动	语言技能	基本要求	较高要求
语言理解	听	<p>能听懂语速缓慢、发音清晰的简短交谈；</p> <p>能捕捉简短通知中的重要信息；</p> <p>能听懂简单指示（如方向、行动等）并作出反应；</p> <p>能理解时间、日期和数字等表达；</p> <p>能从话题熟悉、语速缓慢、发音清晰的简短录音中提炼关键信息；</p> <p>能大致听懂语速缓慢、发音清晰的短文。</p>	<p>能听懂语速缓慢、发音清晰的内容；</p> <p>能识别他人缓慢且清晰的讨论主题；</p> <p>在语速缓慢、发音清晰的对话中，能识别出说话者赞同与反对的态度；</p> <p>能理解日常活动的系列指示，并作出相应反应；</p> <p>能听懂语速缓慢、意义清晰的公告；</p> <p>能识别简短广播、广告中的重要信息；</p> <p>能听懂语速缓慢、发音清晰的采访录音中人们对个人喜好和休闲活动的描述。</p>

交际活动	语言技能	基本要求	较高要求
语言理解	读	<p>能抓住阅读材料的中心意思；</p> <p>能从简单的阅读材料中找到特定信息；</p> <p>能读懂个人简介和履历；</p> <p>能读懂主题熟悉的短新闻；</p> <p>能看懂公共场所的常见标识和告示；</p> <p>能读懂简单的电子邮件、私人信件、请柬等；</p> <p>能读懂常见生活设施的简单使用说明；</p> <p>能读懂简单的产品说明。</p>	<p>能根据上下文和构词法猜测词义；</p> <p>能根据文章信息进行简单推理；</p> <p>能读懂主题熟悉的简短文本；</p> <p>能读懂语言简单的私人信件、电子邮件和传真；</p> <p>能读懂网页和宣传册上的简短产品介绍；</p> <p>能读懂主题熟悉的简短新闻报道；</p> <p>能读懂安全须知等简单的相关规定。</p>
语言表达	说	<p>能就事件、活动和个人经历进行简短介绍；</p> <p>能描述自己的家庭、教育背景、职业与工作等；</p> <p>能简单描述人物、地点和个人物品；</p> <p>能说出自己擅长和不擅长的事情；</p> <p>能简要谈论周末安排或假日计划；</p> <p>能给出简单的方向指示；</p> <p>能简单表达个人意见。</p>	<p>能给出分步骤指令；</p> <p>能就日常生活及相关职业话题进行简单交谈；</p> <p>能根据提示或关键词转述文本大意；</p> <p>能简单地列出重点，并据此描述事物；</p> <p>能描述计划与安排、习惯与例行事务等；</p> <p>能解释对事物的喜好或厌恶；</p> <p>能在有准备的情况下就熟悉的话题进行简单展示。</p>
	写	<p>能填写简单的表格(如个人信息、问卷等)；</p> <p>能用简短的语言介绍自己，描写自己的家庭、生活、教育背景、工作与职业等；</p> <p>能借助词典等学习资源，就熟悉主题写出短文；</p> <p>能用简单的语言，描述自己对熟悉话题的感想与看法。</p>	<p>能用连续的句子描述个人熟悉的日常环境；</p> <p>能简要介绍过去的活动、事件和个人观点；</p> <p>能写出简短故事；</p> <p>能根据样例，仿写通知、电子邮件、个人简历等应用文。</p>

交际活动	语言技能	基本要求	较高要求
语言交互	说	<p>能用简单的英语就熟悉的日常话题进行交流与讨论；</p> <p>能借助对方的复述或解释，理解与个人相关、话题熟悉、清晰的谈话；</p> <p>能在他人的帮助下表达个人想法；</p> <p>能在正式场合借助对方的复述表达个人观点；</p> <p>能用简单的语言讨论下一步计划；</p> <p>能用简单的语言进行电话交谈，但需对方进行复述和澄清；</p> <p>能通过回答对方的问询，让对方理解自己的意图；</p> <p>能作出并回应邀请、提议、致歉等。</p>	<p>能通过问候与告别、介绍、表达谢意等方式与人建立联系；</p> <p>能向他人寻求帮助、给予他人帮助，并对他人的帮助请求作出回应；</p> <p>能用简单的语言与他人交换观点；</p> <p>能给出建议，并对他人建议作出回应；</p> <p>能较为轻松地完成简单的例行任务，但有时需对方进行复述；</p> <p>能用简单的语言在熟悉的日常情境中进行交流；</p> <p>能用简单的语言讨论计划和打算；</p> <p>能在采访中与对方就熟悉话题进行讨论。</p>
	写	<p>能通过简短的电子邮件或信件交换个人信息；</p> <p>能简单回复对方电子邮件和短信；</p> <p>能进行简单的在线文字交流；</p> <p>能应对方请求，回以简单指示；</p> <p>能借助词典和其他在线资源，用英语在网络上简单发言。</p>	<p>能通过短信、电子邮件或简短信件交流信息，回应他人提出的问题；</p> <p>能在对方帮助下记录简短留言；</p> <p>能与他人在网上进行简单交流；</p> <p>能在对方帮助下或借助辅助材料，就合作任务进行交流。</p>
语言中介	译介	<p>能借助手势、图片等，用汉语对结构清晰、简短的英语文本进行概述；</p> <p>能用汉语去转述日常主题熟悉、简短英语文本中的基本信息；</p> <p>能参与跨文化交流，用有限的语言和非言语方式表明自己态度；</p>	<p>能用汉语传递话题熟悉、简短英语文本（如标签、通知、新闻等）中的特定信息；</p> <p>能用汉语描述话题熟悉、带有简单插图的英语资料；</p> <p>能用汉语对有视觉辅助、结构清晰的简短英语文本进行表述；</p>

交际活动	语言技能	基本要求	较高要求
语言中介	译介	<p>能在讲话人帮助下，用汉语总结所讲内容的重点；</p> <p>能借助词典和其他在线资源，用简单的英语介绍中国文化；</p> <p>能借助各种非言语手段（如手势、面部表情等），参与日常话题讨论，发表自己看法；</p> <p>能用汉语和英语夹杂的方式请求对方就不理解之处加以解释。</p>	<p>能用汉语口头翻译简短的日常英语文本；</p> <p>能在讲话者帮助下，用汉语恰当转达发音清晰、语言标准、主题熟悉的英语讲话中的关键信息；</p> <p>能借助词典和其他在线资源，把英语的工作步骤翻译成汉语；</p> <p>能借助各种非言语手段（如手势、面部表情等），积极参与讨论或提出建议。</p>

【教学提示】

在教学中，教师既要关注单一语言技能的训练，也要关注语言技能的综合运用。教师应切合实际，基于日常生活和职业情境，设计由浅入深、由易到难的各种语言实践活动，培养学生的语言技能。语言技能的发展不仅要靠课堂教学，还要借助泛听、泛读等课外活动来实现。

6. 语言策略

【内容要求】

语言策略包括语言学习策略和语言技能发展策略。策略的有效使用，有助于学生提高英语学习的效率和效果，发展自主学习能力，促进语言技能的迁移。

（1）语言学习策略

语言学习策略主要指学生为促进语言学习和语言运用所采取的各种行动和步骤。常用的学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略等。元认知策略指学生为提高英语学习效率，计划、监控、评价、反思和调整学习过程或学习结果的策略；认知策略指学生为完成具体语言学习活动而采取的步骤和方法；交际策略指学生为争取更多的交际机会、维持交际及提高交际效果而采取的策略；情感策略指学生为调控学习情绪、保持积极的学习态度而采取的策略。基础模块的语言学习策略要求如表 4.10 所示：

表 4.10 基础模块语言学习策略要求

策略	基本要求	较高要求
元认知策略	<p>明确自己学习英语的目标和需求；</p> <p>根据学习内容和学习重点，制定计划和安排预习、复习；</p> <p>注意了解和反思自己学习英语的进步与不足；</p> <p>积极探索适合自己的英语学习方法，总结和反思使用不同策略的效果，并根据需要调整；</p> <p>找机会与教师和同学交流学习体会；</p> <p>选择适合的参考资料和工具(如词典等)辅助英语学习；</p> <p>通过图书馆、计算机网络等资源丰富自己的外语学习。</p>	<p>主动拓宽英语学习渠道，创造和把握学习英语的机会；</p> <p>根据目标实施并监控计划的实施过程和效果，根据需要调整自己的目标与计划；</p> <p>遵循记忆规律，提高语言学习效果；</p> <p>阶段性反思和总结语言学习过程中存在的问题和成因，归纳和总结有效的方法；</p> <p>积极与教师或同学交流英语学习的体会和经验；</p> <p>通过图书馆、互联网、报纸、杂志、广播或电视等多种渠道查找语言学习所需信息和材料，拓展所学知识。</p>
认知策略	<p>在语境中学习词汇和语法；</p> <p>通过分类、联想等手段加深对词汇的理解和记忆；</p> <p>利用笔记、图表、思维导图等收集、整理信息；</p> <p>根据标题、图片、图表和关键词等信息，预测和理解篇章的主要内容；</p> <p>根据语篇类型和特点，了解篇章主要内容和写作意图；</p> <p>根据语篇中的核心词、代词等，理解段落或句子之间的内在衔接；</p> <p>通过快速浏览、扫读，理解篇章大意和获取篇章具体信息；</p> <p>借助图表等非言语信息进行表达。</p>	<p>通过构词法、话题词等方式建立词汇语义网络，扩大词汇量；</p> <p>根据不同语篇中的衔接方式，理解语篇的逻辑及段落间的衔接；</p> <p>通过观察、比较、分类和总结等手段，概括语篇的文体、语言和结构等特点，概括作者如何根据不同交际目的选择不同的文本形式；</p> <p>在听和读的过程中，借助情景和上下文猜测词义或推测段落大意；</p> <p>根据说话人的语调或用词，推断其态度和意图；</p> <p>根据主题表达需要，列出主要信息，组织基本信息结构；</p> <p>利用基本的语篇衔接手段，有逻辑地组织信息；</p> <p>利用构思、谋篇布局、起草、修改、编辑等手段，创建和完善文本。</p>

策略	基本要求	较高要求
交际策略	<p>在交际中,能把注意力集中在意思的表达上;</p> <p>通过解释、澄清或重复等方式克服交际中的语言障碍,维持交际;</p> <p>在交际中,借助手势、表情等非言语手段提高交际效果;</p> <p>积极运用所学英语在课内外进行表达和交流;</p> <p>交际中遇到困难时,能有效寻求帮助;</p> <p>在交际中能注意中外交际习俗的差异。</p>	<p>借助语音、语调、重音和节奏的变化进行有效交流;</p> <p>在交际中,恰当运用插入语等手段做到自然表达;</p> <p>遇有沟通障碍时,通过解释、复述、举例等手段重建交流;</p> <p>善于借助手势、表情等非言语手段提高交际效果;</p> <p>善于利用各种机会在课内外用英语进行真实交际;</p> <p>在交际中注意并遵守英语交际的基本礼仪。</p>
情感策略	<p>对英语学习保持主动和积极的态度,不断增强学习的自信心;</p> <p>培养学习英语的兴趣,主动参加各种学习和运用语言的活动;</p> <p>有合作学习意识,愿意与他人分享各种学习资源。</p>	<p>能针对在学习过程中出现的焦虑或急躁情绪,分析原因,采用有效方法进行自我调整;</p> <p>使用英语时不怕出现错误,大胆尝试,不断修正自己的错误;</p> <p>有浓厚的英语学习兴趣和愿望,积极争取获得各种练习和运用英语的机会。</p>

(2) 语言技能发展策略

语言技能发展策略指学习者在语言活动中为促进其语言技能发展而采取的各种行动和步骤。语言技能发展策略分为理解、表达、交互和中介四种策略。理解策略指通过口头或书面方式,在信息获取过程中所采取的规划方案、执行手段、评估措施和补救办法;表达策略指为提高语言表达质量而采取的中介语交际、计划、补偿和监控策略等;交互策略指用来寻求澄清、进行规划和修补误解所采取的行动和步骤;中介策略指在意义建构和传递过程中所采取的行动和步骤。基础模块的语言技能发展策略要求如表 4.11 所示:

表 4.11 基础模块语言技能发展策略要求

策略	基本要求	较高要求
理解策略	<p>能利用格式、外观及排版特征来识别文本类型,如故事、宣传文本、短文、教科书、论坛等;</p> <p>能利用数字、日期、人名、专有名词等识别出文本话题;</p> <p>能根据上下文推断出生词的可能意义。</p>	<p>能根据语篇和话题推断出生词可能的意义;</p> <p>能根据文本结构特征(如信件的开头或结尾)推断出语言表达的意义与功能。</p>
表达策略	<p>能调用自己的语言储备,作出合适的语言表达;</p> <p>能借助手势表明自己的意图。</p>	<p>能借助手势澄清自己的意图。</p>
交互策略	<p>能请求他人注意;</p> <p>在听懂和未听懂时均能作出表示;</p> <p>未理解时能要求对方复述。</p>	<p>未理解时能要求对方加以解释或澄清;</p> <p>能使用简单的技巧发起、保持或结束一段较短的对话。</p>
中介策略	<p>能识别并标识常见文本中的关键信息。</p>	<p>能对常见话题的简单信息加以解释说明,帮助他人理解。</p>

【教学提示】

在教学中,教师应重视对语言学习策略和语言技能发展策略的培养,有意识地引导学生学习并尝试使用各种不同策略,逐步形成适合自己的学习方法。注意指导学生学会规划自己的学习,适时反思学习,在学习过程中调控自己的情绪,利用多种资源开展语言学习,提高学习效率与效果。教师应鼓励和指导学生在学习中有效运用学习策略,提高其自主学习能力,为学生的可持续发展和终身学习奠定良好基础。

(二) 职业模块

职业模块是为提高学生职业素养,适应学生学习相关专业需要而安排的限定

选修内容。各学校可依据职业领域和专业类别选择和安排教学内容。职业模块的教学内容由专题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等六部分构成。

1. 专题

【内容要求】

职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力共设立 14 个专题，学校应根据所在地区、学制、专业等实际情况选择不少于 6 个专题来实施教学。职业模块的专题见表 4.12:

4.12 职业模块专题列表

教学内容	学时安排
专题 1: 职场礼仪	36 (不少于 6 个专题)
专题 2: 工作安排	
专题 3: 职责与规范	
专题 4: 操作步骤	
专题 5: 技术应用	
专题 6: 工具使用	
专题 7: 操作与维修	
专题 8: 职场安全	
专题 9: 危机应对	
专题 10: 职场服务	
专题 11: 信息处理	
专题 12: 团队合作	
专题 13: 工作应聘	
专题 14: 职业发展	

【教学提示】

职业模块的专题与中职英语学科核心素养和关键能力相关，涵盖团队合作、技术应用、职场安全、操作与维修、信息处理、职业发展等常见职场能力。在教

学过程中，教师可根据学生的专业领域，选择相关专题，设计和开展相应的语言实践活动，帮助学生建构和完善知识结构，运用其所掌握的语言知识和语言技能解决职场问题，并树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 语篇类型

【内容要求】

职业模块的语篇类型包括记叙文、议论文、说明文和应用文等不同类型的文体，以及口头、书面等多模态语篇。职业模块应学习和掌握的语篇类型见表 4.13：

表 4.13 职业模块语篇类型

技能	语篇类型内容要求
听力	<p>记叙类，如：个人信息、家庭信息；职业信息；与职场相关的经历等</p> <p>说明类，如：职业活动；产品介绍；常规指令；注意事项；职业场所介绍等</p> <p>应用类，如：职业场所的公告、通知；信息获取；时间表等</p>
阅读	<p>记叙类，如：职场故事；人物传记；企业或行业发展史等</p> <p>说明类，如：通知、请柬；价目表、商店标志、标识、告示牌、安全标识；工作流程图；海报、广告、传单、账单、票据、图例；安全规定；产品包装、机器使用说明；日程表；电子邮件及信件；产品介绍；操作指南、手册；职场文化宣传册等</p> <p>应用类，如：简历；附带插图的宣传册；产品标签；调查问卷等</p>
口语	<p>记叙类，如：个人情况简介；谈论爱好与兴趣；职场事件的简单讲述；学习与工作经历讲述等</p> <p>说明类，如：职业场所介绍；安全与救护指令；计划与安排；习惯与例行事务；求职自我英语介绍等</p> <p>应用类，如：商品问询和交易；预约；有关职业和工作的介绍；有关职业的话题讨论等</p>
写作	<p>记叙类，如：个人介绍；与工作相关的经历陈述等</p> <p>说明类，如：产品介绍；提议、建议、备忘录等正式文体；申请信；活动安排；职业规划等</p> <p>应用类，如：简单表格的填写；商务信函、电子邮件、手机短信及回复；通知；求职信、个人简历等</p>

【教学提示】

在教学中，教师要认真研读和分析语篇，在对专题意义探究的活动中，整合语言知识学习、语言技能发展、职场文化意识形成、思维能力培养和学习策略运用，促进职业模块下英语学科核心素养的提升。

3. 语言知识

职业模块的语言知识包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识等要素，是形成职业模块语言能力的知识基础。

(1) 语音知识

【内容要求】

职业模块的语音知识包括发音、音调、重音、语调、节奏、连读等内容，在职业情境中说话者通过语音变化来表达意义、情感、态度和观点等。职业模块的语音知识内容要求如下：

单词发音总体清晰；

朗读句子和短文，重音、语调、节奏等基本正确；

借助重音、语调、节奏等变化，表达意义、意图和态度等；

根据重音、语调、节奏等变化，感知说话人的意图和态度。

【教学提示】

语音知识的学习和语音能力的培养应在语境中进行。在教学中，教师应通过设计和提供多种职业情境下的语言实践活动，帮助学生建构语音意识，发展语言能力。

(2) 词汇知识

【内容要求】

在义务教育阶段和基础模块学习阶段所要求的 1,800~1,900 个单词和短语基础上，应学习 200 个左右职业相关词汇及缩略语，累计学习 2,000~2,100 个单词和短语（见附录 4 标注#的词汇）。职业模块的词汇知识内容要求如下：

能借助词典等资源，理解词语在行业类语篇中的意义；

掌握常见的构词法，如合成法和派生法等；

了解常见词汇的词根、词缀和词族；

能利用有限的词汇知识来处理日常工作需求。

【教学提示】

在教学中，教师应根据词性、词语的习惯搭配和专题内容，构建与职业相关的词汇语义网络，学习职业类常见的词语用法，扩大词汇量，并在职业情境中有效运用所学词汇知识。

(3) 语法知识

【内容要求】

职业模块的英语语法知识是对义务教育阶段和基础模块学习阶段所学语法知识的巩固，应在职业情境中通过多种语言实践活动加以运用。职业模块应学习的语法知识内容要求如下：

理解和运用常见时态；

理解和运用非谓语动词形式；

理解和运用被动语态；

理解虚拟语气；

理解和运用常见句式和句型；

使用简单结构，较为清楚地表达意思。

【教学提示】

在教学中，教师应在语境中呈现新的语法知识，指导学生观察所学语法项目的使用，并通过职业情境下的语言实践活动，巩固所学语法知识，培养语言能力。

(4) 语篇知识

【内容要求】

职业模块的语篇知识是在职业情境下关于语篇构成、意义表达和使用的知识，是发展职场语言运用能力的基础。职业模块的语篇知识内容要求如下：

了解和掌握与职业相关的记叙文和说明文等语篇的结构特征；

了解和掌握与职业相关的应用文的基本格式、结构及语言特点；

了解常见职业类语篇的写作目的与语言特征；

了解常见职业类语篇中常用的衔接和连贯手段。

【教学提示】

在教学中，教师应引导学生分析语篇的结构和语言特征，形成语篇意识，处理好语音、词汇、语法与语篇的关系，提高理解职场语篇意义的能力。

(5) 语用知识

【内容要求】

职业模块的语用知识指在职业情境中准确理解他人和得体表达自我所需的知识。在职业模块中，语用知识内容要求如下：

恰当运用所掌握的词语和固定用法；

用简单的语言传达个人意图；

开始、保持、结束简单的面对面对话；

应对简短的交流，满足简单的工作需求；

选择符合交际场合和交际对象身份的语言进行有效交际。

【教学提示】

在教学中，教师应创设基于职业情境的交际活动，培养学生的语用意识；通过职业情境下的语言实践活动，帮助学生了解不同文体的结构和语言表达特征，使其在不同的职业情境下能够使用恰当的形式进行交流。

4. 文化知识

【内容要求】

职业模块的文化知识主要指职场文化知识。文化知识的学习有助于学生理解职场文化和企业文化，增强学生的文化理解、文化包容、文化自信、文化传承和工匠精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。职业模块应学习和掌握的文化知识内容要求如下：

了解中外职场文化的多样性；

了解中外知名企业、企业文化和企业家；

比较中外企业文化和职场文化的异同；

理解中外职场礼仪的不同，得体处理文化差异，实现有效沟通。

【教学提示】

在教学中，教师应重视中外职场和企业文化的學習，通过分析、比较、综合等多种方式引导学生挖掘语篇的文化意义与内涵，加深学生对职场文化的理解，增强工匠精神，吸收中外文化精华，坚定文化自信，发展跨文化沟通能力，自觉传播和弘扬中国特色社会主义文化。

5. 语言技能

【内容要求】

职业模块的语言技能是在职业情境下语言运用能力的重要组成部分，与理解、表达、交互和中介等交际活动的开展密不可分。在职业情境下，应学习和掌握的语言技能具体要求见表 4.14：

表 4.14 职业模块语言技能要求

交际活动	语言技能	语言技能要求
语言理解	听	能听懂语速缓慢、发音清晰的简短交谈； 能听懂语速缓慢、意义清晰的公告； 能识别简短广播、通知、电话中的重要信息； 能听懂简单的指示或指令； 能在语速缓慢、发音清晰的对话中，识别出说话者赞同与反对的态度。
	读	能从简单的职业类阅读材料中找到特定信息； 能看懂职业场所的常见标识和告示； 能看懂有插图的产品宣传册和产品介绍； 能读懂简单的产品说明和使用手册； 能读懂简单的商务信函、电子邮件、传真、请柬等； 能读懂安全须知等简单规定。
语言表达	说	能描述自己的教育背景、职业与工作等； 能简短介绍与职业相关的活动和经历； 能给出简单的指示指令等； 能恰当使用礼貌用语进行问候与致谢； 能简单表达个人意见； 能就相关职业话题发起简单交谈； 能描述工作计划与安排等。
	写	能填写简单的表格（如个人信息等）； 能根据样例，仿写通知、电子邮件、个人简历等应用文； 能简单介绍自己的工作与职业等。

交际活动	语言技能	语言技能要求
语言交互	说	能用简单的语言讨论工作计划； 能用简单的英语就熟悉的职场话题进行交流； 能借助他人的帮助表达个人的想法或观点； 能用简单的语言进行电话交谈，但需对方进行复述和澄清； 能提出并回应邀请、建议、致歉等； 能向他人寻求帮助，并对他人的帮助请求作出回应。
	写	能简单回复对方的电子邮件和短信； 能进行简单的在线文字交流； 能在对方的帮助下记录简短的留言。
语言中介	译介	在职业情境下，能用汉语传递简短的英语文本（如标签、通知等）中的特定信息； 能用汉语描述带有简单插图的职业类英语资料； 能用汉语对有视觉辅助、简短的职业类英语文本进行表述； 能借助词典和其他在线资源，把英语的工作守则、服务要求或工作步骤翻译成汉语。

【教学提示】

在教学中，教师应根据学生的实际情况，基于职业情境设计由浅入深、由易到难的语言实践活动，培养学生的综合语言运用能力。同时，注意将课内与课外语言实践活动有机结合。

6. 语言策略

【内容要求】

职业模块的语言策略包括语言学习策略和语言技能发展策略。策略的有效使用有助于学生发展自主学习能力，提高在职业情境下学习和运用英语的效率和效果。

（1）语言学习策略

职业模块的语言学习策略主要指学生在职业情境下为促进语言学习和语言运用而采取的各种行动和步骤。常用的策略包括：元认知策略、认知策略、交际

策略和情感策略等。职业模块应学习和掌握的语言学习策略要求见表 4.15:

表 4.15 职业模块语言学习策略要求

策略	语言学习策略要求
元认知策略	<p>明确自己学习英语的目标和需求;</p> <p>根据学习内容和学习重点, 制定计划和安排预习、复习;</p> <p>根据目标实施并监控计划的实施过程和效果, 根据需要调整自己的目标与计划;</p> <p>遵循记忆规律, 提高语言学习的效果;</p> <p>主动拓宽英语学习的渠道, 创造和把握学习英语的机会;</p> <p>注意了解和反思自己学习英语中的进步与不足。</p>
认知策略	<p>通过分类、联想、构词法等方式扩大词汇量;</p> <p>借助情景和上下文猜测词义或推测段落大意;</p> <p>根据语篇类型和特点, 了解篇章的主要内容和写作意图;</p> <p>根据标题、图片、图表和关键词等信息, 预测和理解篇章的主要内容;</p> <p>通过快速浏览理解篇章大意;</p> <p>通过扫读获取篇章具体信息;</p> <p>根据语篇中的核心词、代词等, 理解段落或句子间的内在衔接;</p> <p>根据主题表达的需要, 列出主要信息, 组织基本信息结构;</p> <p>使用英语时, 能意识到错误并进行适当纠正。</p>
交际策略	<p>交际时, 把注意力集中在意思的表达上;</p> <p>通过解释、澄清或重复等方式维持交际;</p> <p>借助语音、语调、重音和节奏的变化进行有效交流;</p> <p>能注意到英语交际的基本礼仪和中外交际习俗的差异;</p> <p>能借助手势、表情等非言语手段提高交际效果;</p> <p>善于利用各种机会用英语进行真实交际。</p>
情感策略	<p>对英语学习保持主动和积极的态度, 不断增强学习自信心;</p> <p>培养学习英语兴趣, 积极争取运用英语的机会;</p> <p>能针对在学习过程中出现的焦虑或急躁情绪, 采用有效方法进行自我调整;</p> <p>使用英语时, 能大胆尝试, 不断修正自己的错误;</p> <p>有合作学习意识, 愿意与他人分享各种学习资源。</p>

(2) 语言技能发展策略

职业模块的语言技能发展策略指学习者在职业情境下,开展交际活动时,为促进其语言技能发展而采取的各种行动和步骤。语言技能发展策略分为理解策略、表达策略、交互策略和中介策略。职业模块应学习和掌握的语言技能发展策略要求见表 4.16:

表 4.16 职业模块语言技能发展策略要求

策略	语言技能发展策略要求
理解策略	能利用格式、外观及排版特征来识别文本类型; 能利用数字、日期、人名、专有名词等识别出文本话题; 根据上下文推断出生词的可能意义; 根据语篇和话题推断出生词可能的意义; 根据文本结构特征推断出语言表达的意义与功能。
表达策略	能调用自己的语言储备,进行合适的语言表达; 能借助手势进行意义表达; 能借助手势澄清自己的意图。
交互策略	请求他人注意; 在听懂和未听懂时均能作出表示; 未理解时能要求对方复述; 未理解时能要求对方加以解释或澄清; 使用简单的技巧发起、保持或结束一段较短的对话。
中介策略	识别并标识常见文本中的关键信息; 对常见话题的简单信息加以解释说明,帮助他人理解。

【教学提示】

在教学中,教师应重视对学生语言学习策略和语言技能发展策略的培养,有意识地引导学生学习使用不同的策略,逐步形成适合自己的学习方法;指导学生规划自己的学习,适时反思学习效果,在学习过程中调控自己的情绪,利用多种资源开展学习;帮助学生在基于职业情境的语言实践活动中有效运用各

种策略。同时，教师要根据不同的策略类型采取不同的教学方式，鼓励和指导学生综合运用多种策略，提高自主学习能力，为学生在职场中的学习和发展奠定良好的基础。

（三）拓展模块

拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容，是在基础模块基础上在深度和广度上进行的拓展。拓展模块可在中职教学阶段的一至三年级的任何学期开设，供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生任意选修。各地区与各学校可根据地方资源、学校特色、教师特长、专业需要及学生实际等，自行确定拓展模块的教学内容和要求。建议学习的主题群和学时安排见表 3.1。

五、学业要求

学业要求是根据课程目标，对学生学习结果所提出的质量要求，也是学生完成本课程学习后的学业成就表现。中职英语学业要求描述了学生在日常生活和职业情境中运用英语完成任务，解决问题的能力 and 表现，是中职英语教与学评价的依据。

中职英语学业要求是以本学科核心素养及其能力表现水平为主要维度，根据基础模块、职业模块和拓展模块的课程内容对学生学业成就表现进行的总体描述，分为三个水平级别：水平一是学生学习基础模块或职业模块后应达至的最低要求，是学业水平合格标准；水平二是基础较好、学有余力的学生学习基础模块或职业模块后应达至的要求；水平三是学习拓展模块后应达至的要求，也是高等职业院校招生考试命题的主要依据。学业水平要求见表 5.1：

表 5.1 学业水平及其描述

级别	核心素养水平描述
水平一	<p>1-1 能够意识到英语和英语学习与个人发展、职业发展、国家发展和社会进步的关系，意识到语言与世界、语言与文化和思维之间有联系；能在日常和熟悉的情境中，围绕相关主题范围或专题，运用英语语言学习策略和技能发展策略，学习和运用语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感，并能以口头或书面形式在交际活动中完成简单和具体的交流，能简单讲述自己的个人教育经历、周边环境、切身需求，传递信息、表达想法等。</p> <p>1-2 能够在日常和熟悉的情境中根据提示找出文化信息；有兴趣了解并简单比较具有文化多样性的事物；了解职业文化和企业文化，了解中外文化差异，初步形成跨文化意识；通过中外文化对比，加深对中国文化的理解，坚定文化自信；了解中外优秀文化，形成正确的世界观、人生观和价值观；能够用所学的英语简单介绍熟悉的中外文化和职业文化现象等。</p> <p>1-3 能对新的或陌生的事物表现出兴趣，并渴望了解更多；能注意观察语言和各种文化现象；能识别并表达主要观点、事实或问题；能根据给定的条件，客观分析各种信息之间的关联和差异，发现产生差异的基本原因，从中推断出简单的逻辑关系；能够提取、分类和组织信息；能根据给定的证据和数据，作出简单合理的预测或结论；能按照给定的步骤来描述结果；能通过对细节的观察，快速作出反应；能在他人的帮助下，选择和实施一个解决方案。</p> <p>1-4 认识到英语的重要性；对英语学习感兴趣；能制定简单的学习计划以达至短期目标；掌握英语学习常用方法和策略；能检视自己的学习；能采取合适的策略从给定来源收集信息并将其归类，进行交互，借助中介语进行表达；能尝试用不同方式表达想法并展示学习成果；能表现出进一步学习的意愿。</p>
水平二	<p>2-1 能够认识英语和英语学习与个人发展、职业发展、国家发展和社会进步的关系，认识到语言与世界、语言与文化和思维之间有联系；能在相对熟悉的日常和职业情境中，围绕相关主题范围或专题，较为有效地运用英语语言学习策略和技能发展策略，学习和运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意图和态度，理解语篇的内涵，并能以口头或书面形式在交际活动中简要陈述自己的教育背景和职业经历、简述事件、传递信息、表达态度和观点等。</p> <p>2-2 能够在相对熟悉的日常和职业情境中根据提示找出文化信息；比较具有文化多样性的事物；了解中外文化及职场文化的差异，形成跨文化意识；通过中外文化对比，汲取文化精华，加深对中国文化的理解，增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信；了解中外优秀文化，形成正确的世界观、人生观和</p>

级别	核心素养水平描述
水平二	<p>价值观；能够用所学的英语介绍中外文化和职场文化现象。</p> <p>2-3 具备应对不确定性的勇气和决心；能主动观察语言和各种文化现象；能区分事实和观点、结论和证据，并能对内容进行归纳或推断；能根据数据和证据得出合乎逻辑的结论，并预测结果；能发现问题并描述其主要特征；能尝试新想法，并在需要时作出改变；能选择适当方法来衡量问题解决方案的有效性；能在综合不同想法的基础上产生新的行动方案。</p> <p>2-4 认识到英语的重要性；能积极面对困难与挑战，通过积极思考和自我肯定，发展自我控制力；能设定目标来规划个人学习并努力达成；掌握英语学习常用方法和策略；能采取有效策略获取信息并将其归类；能借助中介语进行表达和交互；能采用合适的方法来表达自己的想法和展示学习成果；能借助反馈来反思不同学习技巧的有效性。</p>
水平三	<p>3-1 能够较为深刻地认识到英语和英语学习与个人发展、职业发展、国家发展和社会进步的关系，认识到语言与世界、语言与文化和思维之间的联系。能在相对熟悉的语境中，围绕主题范围，有效运用英语语言学习和技能发展策略，较为熟练地运用已有的英语语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义、意图和态度，理解多模态语篇传递的要义，分析不同语篇类型的结构特征和语言特点，陈述事件，传递信息，表达个人见解和情感，解决问题，完成项目等。</p> <p>3-2 能够在相对熟悉的情境中根据提示找出文化信息；有兴趣和意愿了解并比较具有文化多样性的事物和职业活动；感知中外文化及其职业文化的差异，形成跨文化意识；通过中外文化对比，汲取文化精华，加深对中国文化的理解，坚定文化自信；了解中外优秀文化，形成正确的世界观、人生观、价值观和职业观；能够简要介绍中外相关职场文化现象；能够用所学的英语介绍中外文化现象。</p> <p>3-3 主动应对挑战；能有意识地观察语言和各种文化现象，识别各种信息的异同；能通过简单的求证手段，判断信息的真实性，形成自己的看法；能客观分析各种信息之间的逻辑关联，发现产生差异的原因；能根据所获得的信息，提取共同特征，形成概念，并尝试用其解释新的问题；能选择适当的方法来衡量问题解决方案的有效性。</p> <p>3-4 认识到英语对个人职业发展和终身发展的重要性；有较强的学习动机，有学好英语的决心和克服困难的意志；能合理规划自己的学习；掌握英语学习的常用方法并有效地加以运用；能利用多种学习资源，开展自主学习和合作学习；能反思学习效果并改进学习方法。</p>

六、课程实施建议

（一）教学建议

英语学科核心素养是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务在中职英语学科层面的重要体现。教师在教学中要以学生为中心，积极探索有效的教与学方式，促进学生自主学习，设计并开展基于问题、任务或项目的学习，实践基于情境的活动导向教学，全面落实基于英语学科核心素养的培养目标。

1. 总体建议

中职英语教学要遵循语言教育规律，在语言教学中遵循以下几个原则：

（1）以核心素养培养贯穿始终的原则

教师应认识到英语学科核心素养的整体性、交互性和情境性，围绕核心素养的发展确定具体教学目标、选择教学内容、设计教学活动，探索有效的教与学的方法，将核心素养的培养贯穿于课程的始终。

（2）以学生为中心的原则

教师应充分考虑学生的需求、兴趣和能力，针对中职学生的专业特点和英语水平，选择合适的教学内容、资源和学习材料，设计基于情境的语言实践活动，采用多样化的教学方法和手段，吸引学生主动参与学习，发挥学生的自主性，提高教与学的有效性。

（3）真实性原则

教师要结合学生的日常生活和未来的职业发展，选择合适的语言材料，创设真实的、有意义的语言情境，基于语言活动所开展的主题或专题来设计教学活动，通过具有真实意义的交际任务激发学生的学习兴趣、学习动机、探究意识和合作意识等。

（4）体验性原则

教师应积极开展以学生为主体的语言实践活动，如项目式或任务式学习、探究式学习等活动，引导学生将所学知识用于真实问题的解决，丰富学生的学习体验。让学生在体验中学习、在体验中分享、在体验中收获，体验语言学习的快乐。

（5）发展性原则

教师不仅要关注学生现阶段的成长，更要着眼于学生的继续学习和终身发展，为他们的生活、学习和未来职业的可持续发展奠定基础。教师在教学中要有意识地指导学生学会学习，提升学生的自主学习能力和职业素养。

2. 具体建议

教师要加强教学研究意识，积极参与教学研究活动，研究职业教育的英语教学规律，总结、交流教学经验，推进英语学科核心素养在教学实践中的落实。在课堂教学中，认真贯彻与落实以下四项任务：

（1）坚持立德树人：树立积极的态度和正确的价值观

坚持立德树人，以人为本，全面发展，引导学生树立积极的人生态度和正确的价值观。英语学科兼有工具性和人文性，语言教学既是语言和文化知识的学习过程，又是语言技能和思维能力发展的过程，同时也是学生健全人格、良好品德和职业素养的发展过程。教师应鼓励学生勤于实践，勇于创新，塑造具有责任、诚信、正直、敬业、文明、爱国爱家、尊重他人、关心他人等优秀品质的高素质技术技能人才。

（2）开展活动导向教学：提升学科核心素养

教师要依据教学目标，结合教学内容与要求，整合各类教材、学习资源和材料，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动和任务，开展活动导向教学。教师在教学中不仅要加强对学生语言能力的培养，也应加强对其文化意识的培养，增强学生的文化理解能力，使其能够用英语讲述中国故事，理解外国文化，体验职业文化和企业文化，促进其文化理解和跨文化交际能力，加强文化的认同感，学会尊重与包容多元文化。

教师要为学生搭建必要的脚手架，通过开展小组讨论、同伴互助、合作学习等活动，为学生提供学习支持和完成任务的策略、方式及评价手段，引导学生在完成任务的过程中，发展学生的思辨能力、创造力和问题解决能力。

教师要帮助学生树立英语学习的自信心，帮助学生开展自我学习管理，积极参与学习进程。教师应加强对学生在语言学习活动中运用策略能力的培养，帮助学生有效运用语言学习和语言技能发展策略，同时让学生通过自主制定学习目标、监控学习进程、自我反思等来发展学生的自主学习和终身学习的能力，促进其未

来职业发展和终身发展。

此外，教师还可开展丰富多彩的英语课外活动，鼓励学生充分利用校内外空间和资源，在真实和自然的情境中学习和使用英语，全面促进英语学科核心素养的提升。

（3）关注全体学生：尊重差异，因材施教

倡导以学生为中心的教学，关注全体学生的真实需求，尊重学生的差异性，依据学生不同的学习风格、学习经历、学习动机、学习兴趣、语言水平和学习能力，通过增加、删减、修改和调整等手段有效整合课程内容以满足学生的不同需求。采取多种不同的教学方法和教学模式，因材施教，为学生提供多样化的学习选择。对于基础较薄弱的学生要进行补偿教学，对学有余力的学生要进行拓展教学。职业模块的教学要结合行业的实际需求，选择真实或实用的语言材料。适应学生的个性发展需求，使每个学生都学有所得，让不同类型、不同层次的学生都能享受到学习的乐趣，体验学习的快乐。

（4）运用信息技术：促进教与学方式的改变

教师应充分利用信息技术，建构真实、开放、交互、合作的教學环境，促进教育信息技术与教育教學的有机融合。教师应加强学习，提高自己的信息化素养，运用信息技术为学生提供更多的学习路径和资源，让学生有机会自主选择学习内容、学习时间和学习方式；鼓励学生根据自己的兴趣、能力、专业、学习风格和时间选择合适的数字化学习资源，安排学习进度，满足个性化学习的需求。同时，教师还应鼓励学生以合作与协作的方式，通过对信息的搜索、整理、加工和处理来完成任务，提高自身的信息素养。

（二）学业水平评价建议

评价是英语课程的重要组成部分，是引导、监控、促成和诊断教学目标达成的保障。中职英语课程的评价应反映以人为本的教育理念，着重评价学生学科核心素养的发展。应采用科学合理的评价方式和方法，对教学过程实施有效监控，对学习过程和效果进行适时检测，不断完善教学，促进学习，保证课程目标达成。本课程的评价建议如下：

1. 应以促进英语学科核心素养的养成为目标

评价应体现立德树人、以人为本，以学科核心素养的养成为目标，构建课程、教学、评价相统一的评价体系。评价要关注学生语言能力、文化意识、思维能力、学习能力等学科核心素养的发展，应能全面反映学生英语学科核心素养的发展状况和达至的水平。各地、各学校可根据学生的入学水平、学习能力及发展潜能建立基于学科核心素养的评价方案，保证评价目标与课程目标相统一。

2. 应实施多元化评价

实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价，鼓励用人单位、实习单位参与评价。保障学生在评价中的主体地位，积极开展学生自评和互评，帮助学生养成自主评价的习惯。

根据评价目标和内容的不同采用不同的评价方式，形成性与终结性评价相结合，定性与定量相结合，积极尝试与学生学科核心素养发展相一致的新型评价方式。形成性评价可以采用学习活动、检测表、电子档案袋等形式，积极探索表现性任务在形成性评价中的应用，促进深度学习和高阶技能的发展。终结性评价可采用实践任务、水平测试或学业测试等形式，提倡基于任务的真实性测试。基于英语学科核心素养的教学评价应以形成性评价为主，终结性评价为辅，既注重过程，又关注结果，通过过程的监控促成课程目标的达成。

3. 学业水平评价应以学业要求为依据

学业水平评价应基于课程目标，对学生在完成课程学习后是否获得了应具备的语言能力、思维能力、文化意识和学习能力进行评价。各地区、各学校要依据课程标准规定的相应学业要求实施学业水平评价。基于英语学科核心素养的综合性、情境性和复杂性，评价除纸笔测试以外应探索基于真实情境和真实意义的任务评价，从而使评价从知识本位转向关注学生发展，全面考查学生的英语学科核心素养。

（三）教科书编写建议

教科书是实现中职英语课程目标、培养学生英语学科核心素养的重要媒介，是中职英语课程内容的重要载体，是教师开展教学活动的依据，是连接教师和教学的桥梁。教科书编写要依据课标，落实各个模块的教学内容与要求，教学内容的安排应具有一定的灵活性。教科书编写的主要指导原则如下：

1. 坚持立德树人，培养学生的英语学科核心素养

中职英语教科书的编写应全面贯彻党的教学方针，落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，培养学生的英语学科核心素养。教科书的选材应具有典范性、时代性和职业性，有利于提高学生的人文素养和职业素养，帮助学生培养文化理解力和优秀文化认同感。同时，教科书的选材要注重内容的价值取向，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的职业道德。教科书内容的选择、活动的设计、配套数字化资源的建设等都应服务于英语学科核心素养的养成。

2. 基于整体性、顺序性、关联性和复杂性的原则，精心组织内容

英语教科书的内容涉及不同的主题范围或专题，涵盖语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等。教科书应能将上述各要素紧密结合在一起，服务学生全面发展的需求。

中职英语教科书应为课程教学提供支撑，应基于顺序性、关联性和复杂性的原则来选取和组织教学内容，选择与学生生活经历贴近的学习材料，选取生活和职业情境中典型、有代表性的内容作为教科书内容。同时，重要语言现象要有足够的复现率，内容呈现也应在广度和深度上呈现螺旋式的递进发展。

基础模块的教科书编写要重视必需的英语基础知识的传授，必要的基本技能训练和思维训练，注重培养学生正确的学习方法和良好的学习习惯。职业模块要体现专题学习的特点，注重英语活动设计，处理好文本、知识与活动的关系，有利于学生在潜移默化中形成职业素养。拓展模块应能为学生的继续求学和在其他领域的发展提供帮助。

3. 体现职业特色，服务学生发展

中职英语教科书要符合课标的要求，既要反映语言的发展，又要满足时代发展对学生语言能力的要求。语言材料要有真实性、时代性，注重实用性，贴近学生生活和未来职业，体现职业特色，促进学生语言能力和文化意识的发展，增强学生对中国文化、外国文化、职场文化、企业文化的理解，服务学生未来的个人、职场和终身发展。

4. 设计与编排应能激发学生的学习兴趣

教科书应能满足中职学生在语言和职业发展方面的多元需求，为教师和学生提供教与学所需要的多介质、多媒体数字化教学资源，激发学生的学习兴趣，吸引学生的参与。教科书设计要符合中职学生语言学习规律，设置生活和职业活动的情境，设计有意义的交际活动，激发学生学习的主动性和探究性。编写形式应符合中职学校学生的学习心理，难度应符合学生的语言基础和语言发展需求，能为新知识的学习和技能的发展提供支撑。教科书的呈现形式和编排方式，要根据时代发展和学生心理特点，密切联系学生生活经验，增强对学生的吸引力。

（四）课程资源开发与利用建议

课程资源应本着服务教学、助力教学，满足不同学习者需求的原则。各地各学校要根据具体的实际需求有计划有组织地进行课程资源建设，有效利用各种资源，保证中职英语课程的实施，促进学生学科核心素养的发展。根据英语课程的特点，中职阶段应该加强以下资源的开发：

1. 文本资源

文本资源是以文本形态存在的资源，主要指学生阅读的各种文本，包括教科书、练习册、教师用书、课外读物等。学校应在教育行政部门指导下，依据本地区和学校的特点，选择经教育部审定的教科书；在地方职业教育教研机构的指导下，选择合适的学生课外学习资源。

2. 数字化资源

数字化资源包括图像、音频、视频、课件、网络资料、交互学习平台资源等。教师应充分利用数字化网络资源，有条件的地区和学校还可自主开发教学辅助资源，促进现代信息技术与课程内容的有机融合；引导学生将信息技术作为主动学习的工具，指导学生在网络中搜集资料，辅助学习，提高其信息技术素养和分析问题、解决问题的能力。

教科书应有效利用现代信息技术，多元化地呈现教学内容，提供多种感官刺激和体验，开发满足不同层次教学需求的在线学习资源，为教师与学生提供多样化的教学支持；充分利用网络，开展线上与线下相结合的学习；通过多媒体手段为学生创设具有真实意义的生活和职业情境，培养学生面向未来发展的信息技术素养。

3. 设施设备

学校要为英语课程的学习和教学配备必须的设备和资源，包括计算机、多媒体、互联网等设施，为教师教学提供基本的教授途径和手段；为开发教学资源，丰富教学内容、教学途径和手段提供支撑；为学生学习创造条件，满足学生的日常英语学习，拓宽学生学习和运用英语的渠道。

4. 生活资源

生活资源是指与学生成长相关联的家庭生活、学校生活、职业生活、社会生活等方面的资源。教师应指导学生充分利用家庭、社区和社会的人力资源和物质资源，开展体验式学习。在生活和职场中学习英语、运用英语，丰富学生的语言学习体验，将生活与学习有机地结合在一起。

5. 特色资源

特色资源主要指具有专业、行业、地方特色的资源，教师应根据本校专业特点，在教学中合理开发和利用相关行业资源，对本地区特色行业和骨干企业进行调研，了解行业及企业发展状况，整理成专题性的课程资源，帮助学生学习和理解职场和企业文化，凸显职教需求与特色。

（五）地方与学校实施本课程的建议

地方教育行政部门应积极推动本课程实施。负责本地区课标实施的统筹规划与管理，保证课程和课时开齐开足。加强对英语课程质量的管理，有效实施质量监控，为教师教学提供反馈数据。

地方职业教育教研机构应充分发挥研究、指导与服务的作用。围绕课标的实施，开展研究，提供相应的指导与服务。针对教师在课标实施中遇到的问题与困难，开展有针对性的教科研活动，如举行专门培训、教学观察、专题研讨等，帮助教师转变教学观念，实现专业发展，切实落实立德树人和学科核心素养的培养。

学校负责对课程教学实施进行管理。学校应采取得力措施，健全教学管理制度，突出课程质量管理，确保课标的顺利实施，落实三个模块的教学，按规定配备师资，保证课时。应通过组织研读课标，保证课标理念的落实。合理开发校本课程，推动教育教学改革。健全和加强教研制度，把落实课标和学科核心素养的培养作为教研活动的主要内容，以确保课程目标的达成。

地方与学校推动行业参与英语教学改革。在课标实施过程中，地方教育行政部门和学校应积极开展调研，了解行业企业在英语学科核心素养方面的要求，推动行业积极参与教学改革，尤其是英语课程的评价过程，推动具有职教特色的英语教学改革。

附录

附录 1 语音项目表

一、基本读音

1. 26 个字母读音
2. 英语国际音标符号读音
3. 基本元音和辅音读音
4. 单词的基本读音规则

二、重音

1. 单词重音
2. 句子重音

三、意群和语句的读音

1. 连读和失去爆破
2. 语调、节奏与韵律

附录 2 语法项目表

一、词类

1. 名词

- (1) 可数名词及其单、复数
- (2) 不可数名词
- (3) 专有名词
- (4) 名词所有格

2. 代词

- (1) 人称代词
- (2) 物主代词
- (3) 反身代词
- (4) 指示代词
- (5) 不定代词
- (6) 疑问代词

3. 数词

- (1) 基数词
- (2) 序数词

4. 介词和介词短语

5. 冠词

6. 连词

7. 形容词

- (1) 形容词的基本形式
- (2) 形容词的比较级和最高级

8. 副词

- (1) 副词的基本形式
- (2) 副词的比较级和最高级

9. 动词

- (1) 动词的基本形式

- (2) 及物动词和不及物动词
- (3) 系动词
- (4) 助动词
- (5) 情态动词

10. 感叹词

二、构词法

- (1) 合成法
- (2) 派生法
- (3) 转化法

三、句法

1. 时态

- (1) 一般现在时
- (2) 一般过去时
- (3) 一般将来时
- (4) 现在进行时
- (5) 过去进行时
- (6) 现在完成时
- (7) 过去完成时

2. 被动语态

- (1) 一般现在时
- (2) 一般过去时
- (3) 一般将来时

*** 3. 非谓语动词**

- (1) 动词不定式
- (2) 动词的-ing 形式

(3) 动词的-ed 形式

4. 句子种类

(1) 陈述句

(2) 疑问句（一般疑问句、特殊疑问句、选择疑问句、反义疑问句）

(3) 祈使句

(4) 感叹句

5. 简单句句子成分与基本句型

(1) 主谓（主语 + 谓语）

(2) 主（系）表

(3) 主谓宾

(4) 主谓宾宾

(5) 主谓宾补

(6) 主谓状

(7) 主谓宾状

(8) there be 句

*** 6. 直接引语与间接引语**

7. 并列复合句

8. 主从复合句

(1) 宾语从句

(2) 状语从句

(3) 定语从句

(4) 主语从句

(5) 表语从句

9. 主谓一致

*** 10. 强调**

*** 11. 倒装**

*** 12. 省略**

*** 13. 虚拟语气**

注：标*号的内容是基础模块中“较高要求”和拓展模块应增加的语法项目。

附录3 交际功能项目表

1. 问候与道别 (Greeting and saying goodbye)
2. 引荐与介绍 (Introducing oneself and others)
3. 感谢与道歉 (Expressing thanks and making apologies)
4. 预约与邀请 (Making appointments and invitations)
5. 祝愿与祝贺 (Expressing wishes and congratulations)
6. 求助与提供帮助 (Asking for and offering help)
7. 赞同与反对 (Expressing agreement and disagreement)
8. 接受与拒绝 (Accepting and rejecting)
- * 9. 劝告与建议 (Giving advice and making suggestions)
- * 10. 投诉与责备 (Complaining and blaming)
- * 11. 表扬与鼓励 (Praising and encouraging)
- * 12. 指令与要求 (Giving instructions and making requests)
- * 13. 禁止与警告 (Prohibiting and warning)
- * 14. 询问与提供信息 (Seeking and offering information)
- * 15. 情感表达 (Expressing feelings and emotions)
- * 16. 价格商议 (Bargaining)

注：标*号的内容是基础模块中“较高要求”和拓展模块应增加的项目。

附录 4 词汇表

本表共收词 2,460 个左右，含义务教育阶段的词汇、常见的职业类词汇（250 个，用#标注）、基础模块“较高要求”及拓展模块所需的词汇（约 490 个，用*标注），既是常见职业类词汇又是基础模块“较高要求”及拓展模块所需的词汇用*#标注。

在其他专有词汇表中，涵盖了主要洲、国家名，数词，月份，星期和中国文化传统相关词汇，共计 138 个。

	A		actually		agree
	a (an)		ad (= advertisement)	#	agreement
	ability		add		ahead
	able		address	#	aid
*#	aboard	*#	adjust		aim
	about	*	admire		air
	above		adult	#	airline
	abroad	*	advanced	#	airport
*	absent		advantage	*#	aisle
	accept		adventure		alarm
*	access		advice		album
	accident		advise	*	alcohol
#	account	*	afford	*	alert
#	accountant		afraid		alike
#	ache		after		alive
	achieve		afternoon		all
	across		afterwards		allow
	act		again		almost
	action		against		alone
	active		age		along
	activity	#	agency		aloud
#	actor	#	agent		already
#	actress		ago		alright

	also
	although
	always
	am/a.m., AM/A.M.
*	amazing
	ambulance
	among
*	ancient
	and
	angry
	animal
	another
	answer
	ant
	any
	anybody (= anyone)
*	anyhow
*	anymore
	anything
	anyway
*	anywhere
	apartment
*	apologize
	appear
*	appetite
	apple
*#	application
#	apply
#	appointment
	area
	arm
	army
	around
	arrive

	art
	article
#	artist
	as
*	aside
	ask
	asleep
#	assistant
	at
#	ATM
	attend
	attention
	attract
	attractive
	audience
	aunt
#	automatic
*#	automobile (= auto)
	autumn
#	available
*	avenue
	avoid
	awake
	away
*	awesome
*	awful
	B
	baby
	back
	backache
	background
*	backward
*	bacon
	bad

	badly
	badminton
	bag
*	baggage
#	bake
#	bakery
#	balance
	ball
	balloon
	bamboo
	banana
*	band
	bank
#	bar
	barbecue
*	baseball
	basic
#	basin
	basket
	basketball
	bat
	bath
	bathroom
*#	bath tub
	battery
	be (am, is, are)
	beach
*	bean
	bear
	beard
	beautiful
	because
	become
	bed

	bedroom		blank		boyfriend
	beef		blanket		brain
	beer		blind	*#	brake
	before		block		branch
	begin		blonde (also blond)		brave
	beginner		blood		bread
	beginning		blouse		break
*	behavior (AmE. behavior)		blow		breakfast
	behind		blue		breathe
	believe		board	*#	brick
	bell		boat		bridge
	belong		body		brief
	below	*	boil		bright
	belt	#	boiled		brilliant
	beside		bone		bring
	besides	*#	bonus		broad
	best		book	*	broadcast
*	bet	*	bookcase (= bookshelf)		broken
	better		bookshop		brother
	between		boot		brown
	beyond		bored		brush
	bicycle (= bike)		boring	#	budget
	big		born		build
	bill		borrow		building
	biology		boss		burger
	bird		both		burn
	birth		bother		bus
	birthday		bottle		bus stop
*#	biscuit		bottom		business
	bit	*	bow		businessman/ businesswoman
	bitter		bowl		busy
	black		box		but
	blackboard		boy	*	butter

	buy
	by
	bye
	C
*#	cabbage
*#	cabin
	café (also cafe) (= cafeteria)
	cake
*#	calculator
*#	calendar
	call
	camera
	camp
	camping
	can (can't/cannot)
	cancel
	cancer
*	candle
	candy
	cap
	capital
#	captain
	car
	car park (= parking lot)
	card
	care
#	career
	careful
	carefully
	careless
*#	cargo
	carpet
	carrot

	carry
#	cart
	cartoon
	case
	cash
*#	cashier
	castle
	cat
	catch
	cause
*	caution
	ceiling
*	celebrate
	cell
	cent
	centimeter (AmE. centimeter)
	central
	centre (AmE. center)
	century
	cereal
	certain
	certainly
*#	certificate
	chain
	chair
	chairman (= chairperson)
	chalk
*#	challenge
*#	champagne
*	champion
	chance
	change
	channel

	chat
	cheap
	check
	cheer
*	cheese
#	chef
	chemical
	chemist
	chemistry
	cheque (AmE. check)
	chess
*	chest
	chicken
	chief
	child (<i>pl.</i> children)
	childhood
#	chilli (<i>pl.</i> chillies)
	chip
	chocolate
	choice
	choose
*#	chop
	chopsticks
	Christmas
	church
*	cigarette
	cinema
	circle
	city
	claim
	class
	classic
	classical
	classmate

	classroom
	clean
#	cleaner
	clear
	clearly
#	clerk
	clever
	click
*#	client
*	climate
	climb
	climbing
*	clinic
	clock
	close
	closed
	clothes
	cloud
	cloudy
	clown
	club
#	coach
	coal
	coast
	coat
	code
	coffee
	coin
	cola
	cold
*#	collar
*#	colleague
	collect
	college

	colour (AmE. color)
	comb
	come
	comfortable
	comic
	comment
*#	commercial
*#	committee
	common
	communicate
	communication
	community
	company
	comparative
*	compare
*	compete
	competition
#	complain
	complete
*	complicated
	computer
	concert
#	condition
	confidence
*#	confirm
*	confuse
*	congratulations
	connect
	consider
*#	construction
*#	consumer
	contact
	contain
	continue

#	contract
	control
	conversation
#	cook
	cooker
	cookie
	cooking
	cool
*#	cooperate
	copy
	corn
	corner
*#	corporation
	correct
	cost
	cotton
	cough
	could
	count
#	counter
	country
	countryside
	county
	couple
*#	coupon
*	courage
#	course
	cousin
	cover
	cow
#	co-worker
*#	craft
	crazy
	cream

	create
	credit
	credit card
*#	crew
#	crisp
	cross
*	crossroads
	crowd
	crowded
	cry
	culture
	cup
*	cupboard
*	cure
*	curious
	current
#	curry
	curtain
#	customer
	cut
	cute
*	cycle
	cycling
	D
	dad
	daily
*#	dairy
	damage
	dance
#	dancer
	dancing
	danger
	dangerous
	dark

	data
	date
	daughter
	day
	dead
*#	deadline
*	deaf
#	deal
	dear
	decide
	decision
*#	decorate
	deep
	degree
	delay
*#	delete
	delicious
*	delighted
#	deliver
#	demand
#	dentist
	department
#	department store
*#	departure
	depend
*#	deposit
	describe
	desert
	design
#	designer
	desk
	dessert
*#	destination
	detail

	develop
	development
*#	device
	dialogue (AmE. dialog)
	diary
*	dictation
	dictionary
	die
	diet
	difference
	different
	difficult
	difficulty
	dig
*	digital
	digital camera
	dining room
	dinner
#	diploma
	direct
#	directions
#	director
	dirty
*#	disabled
	disappear
*	disappointed
*	discount
	discover
	discovery
	discuss
	discussion
	dish
#	display
	distance

	district
	divide
*#	DJ (= disk jockey)
	do (does)
#	doctor (= Dr.)
	document
	dog
	doll
	dollar
	door
*	dormitory (= dorm)
*#	dot
	double
	doubt
	down
	download
*	downstairs
*	downtown
	dozen
#	draft
	drag
	draw
	drawer
	drawing
	dream
	dress
	dressed
	drink
	drive
#	driver
	driving licence
	drop
	drug
	drum

	dry
	duck
*	dull
	dumpling
	during
*	dustbin
#	duty
	E
	each
	eager
	ear
	early
	earn
#	earring
	earth
*	earthquake
	easily
	east (also East)
	easy
	eat
*#	economic
*#	economy
#	edge
	education
	effort
	egg
	either
*	elbow
	elder
	elect
*#	electric
#	electricity
*#	electronic
	elephant

	else
	email (also e-mail)
	emergency
*#	employ
*#	employee
*#	employer
*#	employment
	empty
*	enable
	encourage
	end
	enemy
	energy
#	engine
#	engineer
	enjoy
	enough
	ensure
	enter
	entrance
	entry
*	envelope
	environment
*	envy
	equal
#	equipment
	eraser
	error
	escape
	especially
*	establish
	euro (also Euro)
*	eve
	even

	evening
	event
	ever
	every
	everyday
	everyone (= everybody)
	everything
	everywhere
	exact
	exactly
	exam (= examination)
	examine
	example
	excellent
	except
#	exchange
	excited
	exciting
	excuse
	exercise
*#	exhibition
	exist
	exit
	expect
*	expense
	expensive
	experience
*	experiment
#	expert
	explain
*	explore
#	export
	express
	expression

	extra
	eye
	F
	face
	fact
	factory
	fail
	failure
	fair
	fall
	false
*	familiar
	family
	famous
	fan
*	fantastic
	far
*#	fare
#	farm
#	farmer
	fashion
	fast
	fast food
	fat
	father (dad)
*	fault
	favor
	favourite (AmE. favorite)
#	fax
	fear
	feature
	fee
	feed
	feel

	feeling
	fellow
	female
*	fence
	festival
	fever
	few
*#	fiber
	field
	fight
	figure
	file
	fill
	film
	final
	finally
*#	finance
#	financial
	find
	fine
	finger
	finish
	fire
*	fireworks
	firm
	fish
#	fisherman
	fishing
	fit
	fix
	flag
*	flame
	flash
*	flashlight

	flat
	flight
	flood
	floor
*#	flour
	flow
	flower
	flu
	fly
	fog
	foggy
*	fold
*#	folder
	folk
	follow
	following
	fond
	food
	fool
	foolish
	foot (<i>pl.</i> feet)
	football
	for
	force
*	forecast
*	forehead
	foreign
	foreigner
	forest
	forever
	forget
*	forgive
*	fork
	form

	formal
	former
*	fortune
	forward
*	fragile
*	frame
	free
*	freeze
*	frequent
	fresh
*	fridge (= refrigerator)
	friend
	friendly
	friendship
*	frighten
	from
	front
	fruit
*	fry
#	fuel
	full
	fun
	function
	fund
	funny
	furniture
	further
	future
	G
	gain
*	gallon
	game
	gap
*	garage

	garden
	garlic
	gas
	gate
	gather
	gender
	general
	generation
*	generous
	gentleman
	geography
*	gesture
	get
	gift
	giraffe
	girl
	girlfriend
	give
	glad
	glass
	glasses
	global
	glove
*#	glue
	go
	goal
	god
	gold
	golden
*	golf
	good
	goodbye
	good-looking
#	goods

	government
	grade
	gram (BrE. gramme)
	grammar
	grandchild
	granddad (also grandad; grandpa)
	granddaughter
	grandfather
	grandmother (grandma)
	grandparent
	grandson
	granny
	grape
	grass
	grateful
	great
	green
*	greenhouse
	greet
	grey
#	grilled
	grocery
	ground
	group
	grow
*#	guarantee
	guard
	guess
	guest
	guide
	guidebook
	guitar
	gun

	guy
*	gym (= gymnasium)
	H
	habit
	hair
*	haircut
*#	hairstylist
*#	hairdryer
	half
*	halfway
	hall
*	ham
*	hamburger
*#	hammer
	hand
	handbag
	handle
*	handmade
	handsome
	hang
	happen
	happy
	hard
	hardly
*#	hardware
	harm
	harmful
	hat
	hate
	have (has)
	he
	head
	headache
*	headline

*	headmaster
*	headphone
	headteacher
	health
	healthy
	hear
	heart
	heat
	heating
	heavy
*	height
*	helicopter
	hello
	help
	helpful
*	hen
	her
	here
	hero
	hers
	herself
	hide
	high
*	high-tech
*	highway
	hill
	him
	himself
	hip-hop
#	hire
	his
	history
	hit
	hobby

	hockey		hungry	*#	infect
	hold	*	hunt		influence
	hole		hurry	*	informal
	holiday		hurt		information
	home		husband	*	ink
*	homeland		I	*#	inn
	hometown		I	*	input
	homework		ice	*	insect
	honest		ice cream	*#	insert
	honey		ID card		inside
	honor		idea	#	install
*#	hook		identification		instead
	hope		if	#	instruction
	horrible	*	ignore	*#	instrument
	horse		ill	#	insurance
	hospital		illness		interest
	host		image		interested
	hostess		imagine		interesting
	hot		immediately		international
	hotdog	#	import		Internet (also Net)
	hotel		important	*	interrupt
	hour		impossible	#	interview
	house	*	impress	*#	interviewee
	housewife		improve	*#	interviewer
	housework		in		into
	housing		inch		introduce
	how		include		introduction
	however		including		invent
	hug		income		invention
	huge		increase	*	invest
	human		indeed		invitation
	humour (AmE. humor)		independent		invite
	humorous (AmE. humorous)	*	indoor	*#	invoice
		#	industry	*#	iron

	island
*	issue
	IT
	it
	item
	its
	itself
	J
	jacket
	jam
*	jaw
*	jazz
	jeans
*	jet
*	jewellery (AmE. jewelry)
	job
*	jogging
	join
	joke
	journey
	joy
	judge
	juice
	jump
	jumper
*	junior
	just
	K
*	keen
	keep
*	kettle
	key
*	keyboard
	kick

	kid
	kill
	kilo
*	kilogram (= kg)
	kilometre (AmE. kilometer) (= km)
	kind
*	kindergarten
	king
	kiss
	kit
	kitchen
	kite
*	knee
	knife (<i>pl.</i> knives)
	knock
	know
	knowledge
	L
#	lab (= laboratory)
	label
#	labour (AmE. labor)
	lack
*#	ladder
	lady
	lake
*	lamb
	lamp
	land
*	lane
	language
*	lantern
	laptop (also lap-top)
	large

*#	laser
	last
	late
	later
	latest
*	latter
	laugh
*#	laundry
	law
*	lawn
#	lawyer
	lay
	lazy
	lead
#	leader
	leaf (<i>pl.</i> leaves)
*	leak
*	lean
	learn
	least
*	leather
	leave
*	lecture
	left
	leg
*	leisure
*	lemon
	lemonade
	lend
	length
	less
	lesson
	let
	letter

	level
	library
*	licence (also license)
*	lid
	lie
	life
	lift
	light
*	lightning
	like
	likely
	limit
	line
	link
	lion
	lip
*	liquid
	list
	listen
	litre (AmE. liter)
*	litter
	little
	live
	lively
*	liver
	living
	living room
*	load
*	loaf
*	loan
#	lobby
	local
*	location
	lock

	lonely
	long
	look
*	loose
	lose
	loss
	lost
	lot
	loud
	love
	lovely
	low
	luck
	lucky
*	luggage
	lunch
*	lung
*	luxury
	M
	machine
	mad
	madam (= ma'am)
	magazine
*	magic
	mail
	main
#	main course
*	mainland
	maintain
	major
	make
	make-up
	male
	man (<i>pl.</i> men)

	manage
#	manager
	mango
	manner
*#	manufacture
	many
	map
	march
	mark
	market
	marriage
	married
	marry
*#	massage
	master
	match
	mate
	material
	maths (= mathematics)
	matter
*	maximum (= max)
	may
	maybe
#	mayor
	me
	meal
	mean
	meaning
	means
	measure
	meat
*#	mechanic
	medal
	medical

	medicine		mistake		mug
*	medium (<i>pl.</i> media)		mix		mum
	meet		mobile		museum
	meeting		mobile phone	*	mushroom
*	melon		model		music
*	melt		modern		musical
	member		moment	*#	musician
*#	memo		money		must
	memory	*	monitor	*	mutton
	mention		monkey		my
	menu		month		myself
	mess		moon		N
	message	*	mop		name
	metal		more		narrow
	method	*	moreover		nation
	metre (AmE. meter)		morning		national
*	microwave		mosque	*	nationality
	middle		most		native
	midnight		mother (= mum)		natural
	might		motor		nature
*	mild		motorbike	*	naughty
	mile		motorway		near
	milk	*#	motto	*	nearby
	million		mountain		nearly
	mind		mouse (<i>pl.</i> mice)	*	neat
	mine		mouth		necessary
	mineral water		move		neck
*	minimum		movement		necklace
*	minus		movie		need
	minute		Mr (also Mr.)	*	needle
	mirror		Mrs (also Mrs.)		negative
	miss		Ms (also Ms.)		neighbor (AmE. eighbor)
	Miss		much		neither
	missing	*	mud	*	nephew

	nervous
	net
	network
	never
	new
	news
	newspaper
	next
	nice
*	niece
	night
	no
	nobody
	nod
	noise
	noisy
	none
	noodle
	noon
	nor
	normal
	north (also North)
	northern
	nose
	not
	note
	notebook
	nothing
	notice
	novel
	now
*	nowadays
	number
	nurse

*	nut
	O
	obey
	object
	obvious
*#	occupation
	ocean
	o'clock
	odd
	of
	off
	offer
	office
#	officer
	official
	often
	oh
	oil
	OK (also okay)
	old
*	Olympic
	omelette
	on
	once
	oneself
*	onion
	online (also on-line)
	only
	open
	opera
#	operate
#	operation
#	operator
	opinion

*	opportunity
	opposite
	or
*	oral
	orange
	order
	ordinary
#	organization
	organize
	other
*	otherwise
	our
	ours
	ourselves
	out
*	outdoor
*#	output
	outside
*	outstanding
	over
	own
	owner
	P
	Pacific
	pack
	package
	page
	pain
#	paint
#	painter
	painting
	pair
	pal
	palace

	pale
*	pan
	pancake
	paper
*	paragraph
*	parcel
	pardon
	parent
	park
	part
#	partner
	party
	pass
	passage
	passenger
*	passport
	password
	past
	pasta
	path
	patient
	pause
	pay
*	PC (= personal computer)
	PE (= physical education)
*	pea
	peace
	pear
	pen
	pence
	pencil
*	penny
	people
	pepper

	per
	percent
	perfect
	perform
	performance
	perfume
	perhaps
	period
*	permit
	person
	personal
	persuade
	pet
	petrol
	phone (= telephone)
	photo (= photograph)
#	photographer
	photography
	physical
	physics
	piano
	pick
*	picnic
	picture
*	pie
	piece
	pig
	pill
	pillow
*#	pilot
*	pin
	pink
*	pioneer
#	pipe

	pity
*	pizza
	place
*	plain
	plan
	plane (= aeroplane)
	planet
	plant
	plastic
	plate
	platform
	play
	player
	playground
	pleasant
	please
	pleased
	pleasure
	plenty
#	plumber
	plural
	plus
	pm/p.m., PM/P.M.
	pocket
	poem
	point
*#	poisonous
*	pole
	police
#	police officer
	police station
#	policeman/policewoman
	polite
*	pollute

	pollution
*	pond
	pool
	poor
*	pop
	popular (= pop)
	population
*	pork
*	port
#	position
	possible
	possibly
	post
	post office
*	postcard
*	poster
#	postman
	pot
	potato
	pound
	pour
#	powder
	powerful
*	practical
	practice
	practise
	praise
*	pray
*	precious
	prefer
	prepare
	present
*#	presentation
#	president

	press
	pressure
*	pretend
	pretty
	price
	pride
	primary
	print
	printer
	private
	prize
	probably
	problem
#	process
#	produce
#	product
#	production
#	professional
*#	professor
	programme (AmE. program)
	progress
#	project
	promise
	pronounce
	pronunciation
*	proper
*	property
	protect
	proud
	prove
	provide
	province
	pub

	public
	publish
*	pudding
	pull
*	pumpkin
	punish
*	pupil
	pure
	purple
	purpose
*	purse
	push
	put
	puzzle
	Q
	quality
	quantity
	quarter
	queen
	question
*	queue
	quick
	quickly
	quiet
*	quit
	quite
*	quiz
	R
	rabbit
	race
	racket
	radio
	railway
	rain

	raincoat
	rainy
	raise
	range
	rap
	rapid
	rat
	rate
	rather
	raw
	reach
	read
	reading
	ready
	real
	realise (AmE. realize)
	really
	reason
*#	receipt
	receive
	recent
	recently
*#	reception
#	receptionist
*	recognize
	record
	recover
	red
	reduce
	refuse
	region
*	register
	regret
	regular

	reject
	relation
	relationship
	relative
	relax
*	relay
	remain
	remember
	remind
	rent
	repair
	repeat
	reply
	report
#	reporter
	represent
	require
#	research
*#	reservation
	respect
*	responsible
	rest
	restaurant
	result
*#	resume
	retell
	return
	review
*	reward
	rice
	rich
	ride
	right
	ring

*	ripe
	rise
	risk
	river
	road
*	roast
*	rob
*	robber
*	robot
	rock
*	rocket
	role
	roll
	romantic
*	roof
	room
	root
*	rope
	rose
	round
	roundabout
	route
	row
*	rub
*	rubber
*	rubbish
*	rude
	rugby
	rule
*	ruler
	run
	runner
	running
	rush

	S
	sad
	safe
	safety
	sail
	sailing
*#	sailor
*	salad
	salary
#	sale
#	salesperson
	salt
*	salty
	same
#	sample
	sand
	sandwich
*	satellite
*	satisfy
	sauce
*	sausage
	save
	say
	scarf
	scene
*	scenery
#	schedule
	school
	science
	scientific
#	scientist
*	scissors
	scooter
	score

	screen
	sea
*	seal
	search
	season
	seat
	secret
#	secretary
*	section
	see
	seed
*	seek
	seem
*	seize
*	seldom
	select
	sell
	send
	senior
	sense
	sentence
	separate
	serious
	serve
#	service
	set
	several
	shade
	shadow
	shake
	shall
	shame
	shampoo
	shape

	share
	sharp
*	shave
	she
	sheep (<i>pl.</i> sheep)
	sheet
*	shelf
*	shell
	shine
	ship
	shirt
	shock
	shoe
	shoot
	shop
#	shop assistant
	shopping
*	shore
	short
	shorts
	should
	shoulder
	shout
	show
	shower
	shut
	shy
	sick
	side
	sidewalk
	sight
*	sightseeing
	sign
	signal

*	signature
	silence
	silent
	silk
*	silly
	silver
	similar
	simple
	since
	sing
	singer
	singing
	single
	singular
*	sink
	sir
	sister
	sit
	site
	sitting room
	situation
	size
*	skate
	skateboard
	skateboarding
	skating
*	ski
	skiing
	skill
	skin
	skirt
	sky
	sleep
	sleepy

*	sleeve
	slice
*	slide
	slight
	slim
	slip
	slow
	slowly
	small
	smart
	smell
	smile
	smoke
	smoking
*	smooth
	snack
	snake
*	sneaker
	snow
	snowboarding
	snowy
	so
*	soap
	soccer
	social
	society
*	sock
	sofa
	soft
	soft drink
#	software
	soil
#	soldier
	solid

	solution
	solve
	some
	somebody (= someone)
	someone
	something
	sometimes
*	somewhere
	son
	song
	soon
	sorry
	sort
	soul
	sound
	soup
*	sour
	south (also South)
	southern
*	souvenir
	space
*	spaceship
*	spare
	speak
	speaker
	special
	speech
	speed
	spell
	spelling
	spend
	spirit
*	spit
*	spoil

*	spoon
	sport
	sportswear
*	spray
	spread
	spring
	square
*	stadium
#	staff
	stage
	stair
	stamp
	stand
	standard
	star
	start
	state
	statement
	station
*	stationery
	stay
*	steady
	steak
	steal
*	steam
	steel
	step
*#	steward
	stick
	still
#	stock
	stomach
	stomachache
	stone

	stop
*	storage
	store
*	storey
	storm
	story
*	stove
	straight
	strange
	stranger
*	strawberry
*	stream
	street
	strength
	stress
*	stretch
	strict
	strike
*	string
	strong
	student
#	studio
	study
	stupid
	style
	subject
*	suburb
*	subway
	succeed
	success
	successful
	such
*	suck
	sudden

	suddenly
	suffer
	sugar
	suggest
	suggestion
	suit
	suitable
*	suitcase
*	suite
	sum
*	summary
	summer
	sun
	sunglasses
	sunny
	sunshine
	super
	supermarket
	supper
	supply
	support
	suppose
	sure
*	surf
	surface
	surfing
	surname
	surprise
	surprised
	surround
	survey
	suspect
*	swallow
*	swear

*	sweat
*	sweater
	sweep
	sweet
	sweets
	swim
	swimming
#	swimming costume
	swimming pool
*	swing
	switch
*	symbol
*	sympathy
	system
	T
	table
	table tennis
*	tablet
*#	tag
	tail
*#	tailor
	take
*	tale
*	talent
	talk
	tall
*	tank
	tap
#	tape
	target
#	task
	taste
*	tasty
	tax

	taxi
	tea
	teach
	teacher
	team
	tear
*	technical
*#	technician
*#	technique
	technology
	teenager
	telephone
	television (= TV)
	tell
	temperature
*	temple
*	tender
	tennis
*	tense
	tent
	term
*#	terminal
	terrible
	test
	text
	text message
	textbook
*	textile
	than
	thank
	that
	the
	theatre (AmE. theater)
	their

*	theirs
	them
*	theme
	themselves
	then
	there
	therefore
	these
	they
	thick
	thief
	thin
	thing
	think
*	thirsty
	this
*	thorough
	those
	though
	thought
*	thread
	throat
	through
	throughout
	throw
*	thumb
*	thunder
	thunderstorm
	thus
*	tick
	ticket
*	tide
	tidy
	tie

	tiger
	tight
	tights
*	till
	time
	timetable
*	timid
*	tin
*	tiny
	tip
	tired
*	tissue
#	title
	to
*	toast
	today
*	toe
	tofu
	together
	toilet
	tomato
	tomorrow
	ton
*	tone
	tonight
	too
#	tool
	tooth (<i>pl.</i> teeth)
	toothache
	toothbrush
	toothpaste
	top
	topic
*#	torch

	total
	touch
	tour
#	tour guide
	tourist
	toward(s)
*	towel
	tower
	town
	toy
	track
#	trade
*	tradition
	traditional
	traffic
	train
	trainer
#	training
*	tram
	transfer
*	translate
	transport
*	transportation
	travel
*	tray
*	treasure
	treat
	treatment
	tree
*	trend
*	trick
	trip
	trouble
	trousers

	truck
	true
*	trunk
	trust
	truth
	try
	T-shirt
*	tube
	tune
*	tunnel
	turn
*#	tutor
	twice
	twin
	type
*	typhoon
*	typical
#	typist
*	tyre (AmE. tire)
	U
	ugly
	umbrella
	unable
	uncle
	under
*	underground
*	underline
	understand
*	underwear
	unfair
*	unforgettable
	unfortunately
	unhappy
*	uniform

#	union		vegetable		wallet
#	unit	*	vehicle		want
*	united		very		war
*	universe	*#	vet		warm
	university		victory		warn
*	unknown		video		wash
	unless		video game		washing machine
*	unlike		view		waste
	until (= till)		village		watch
	unusual		violin		water
	up		virus		watermelon
	upon	*	visa	*	waterproof
*	upper		visit		wave
	upset		visitor		way
*	upstairs	*	vitamin		we
*	urban		vocabulary		weak
	urgent	#	vocation	*	wealth
	us	#	vocational		wear
	use		voice		weather
	used		volleyball		web
	useful		volume	#	web page
*	useless	#	volunteer		website (also web site)
	user		vote		wedding
	usual	*	voyage		week
	usually		W		weekday
	V	*	wage		weekend
	vacation	*	waist		weekly
	valuable		wait	*	weigh
	value	#	waiter		weight
*	van	#	waitress		welcome
*	variety		wake		well
	various		walk		well-known
*	vary		walking		west (also West)
*	vast		wall		western

	wet
	what
	whatever
*	wheat
	wheel
	when
	whenever
	where
*	wherever
	whether
	which
	while
	white
	who
	whole
	whom
	whose
	why
	wide
*	width
	wife
	wild
	will
	win
	wind
	window
	windy
	wine
	wing

	winner
	winter
	wipe
	wire
*	wisdom
	wise
	wish
	with
	within
	without
	woman (<i>pl.</i> women)
	wonder
	wonderful
	wood
*	wooden
*	wool
*	woolen
	word
	work
#	worker
	world
	worried
	worry
	worse
	worst
	worth
*	worthy
	would
	wound

	wow
*	wrap
*	wrist
	write
#	writer
	writing
	wrong
	X
	x-ray (also X-ray)
	Y
	yard
	yeah (also yeh)
	year
	yellow
	yes
	yesterday
	yet
*	yogurt (also yoghurt)
	you
	young
	your
	yours
	yourself (<i>pl.</i> yourselves)
	youth
	Z
	zero
	zone
	zoo
*	zoom

其他专有词汇表

洲、国家	
Africa	<i>n.</i>
African	<i>n. & a.</i>
America	<i>n.</i>
American	<i>n. & a.</i>
Asia	<i>n.</i>
Asian	<i>n. & a.</i>
Australia	<i>n. & a.</i>
Australian	<i>n.</i>
Britain	<i>n.</i>
British	<i>n. & a.</i>
Canada	<i>n.</i>
Canadian	<i>n. & a.</i>
China	<i>n.</i>
Chinese	<i>n. & a.</i>
England	<i>n.</i>
English	<i>a. & n.</i>
Europe	<i>n.</i>
European	<i>a. & n.</i>
France	<i>n.</i>
French	<i>n. & a.</i>
German	<i>n. & a.</i>
Germany	<i>n.</i>
India	<i>n.</i>
Indian	<i>n. & a.</i>
Italian	<i>n. & a.</i>
Italy	<i>n.</i>
Japan	<i>n.</i>
Japanese	<i>n. & a.</i>
Russia	<i>n.</i>
Russian	<i>n. & a.</i>
Spain	<i>n.</i>
Spanish	<i>n. & a.</i>
UK (= United Kingdom)	<i>n.</i>
UN (= United Nations)	<i>n.</i>
USA/US (= the United States of America)	<i>n.</i>

月份	
January	<i>n.</i>
February	<i>n.</i>
March	<i>n.</i>
April	<i>n.</i>
May	<i>n.</i>
June	<i>n.</i>
July	<i>n.</i>
August	<i>n.</i>
September	<i>n.</i>
October	<i>n.</i>
November	<i>n.</i>
December	<i>n.</i>
数词	
one	<i>a. & n.</i>
two	<i>a. & n.</i>
three	<i>a. & n.</i>
four	<i>a. & n.</i>
five	<i>a. & n.</i>
six	<i>a. & n.</i>
seven	<i>a. & n.</i>
eight	<i>a. & n.</i>
nine	<i>a. & n.</i>
ten	<i>a. & n.</i>
eleven	<i>a. & n.</i>
twelve	<i>a. & n.</i>
thirteen	<i>a. & n.</i>
fourteen	<i>a. & n.</i>
fifteen	<i>a. & n.</i>
sixteen	<i>a. & n.</i>
seventeen	<i>a. & n.</i>
eighteen	<i>a. & n.</i>
nineteen	<i>a. & n.</i>
twenty	<i>a. & n.</i>
thirty	<i>a. & n.</i>
forty	<i>a. & n.</i>
fifty	<i>a. & n.</i>

数词	
sixty	<i>a. & n.</i>
seventy	<i>a. & n.</i>
eighty	<i>a. & n.</i>
ninety	<i>a. & n.</i>
hundred	<i>n. & a.</i>
thousand	<i>a. & n.</i>
first	<i>a., ad. & n.</i>
second	<i>a., ad. & n.</i>
third	<i>a., ad. & n.</i>
fourth	<i>a., ad. & n.</i>
fifth	<i>a., ad. & n.</i>
sixth	<i>a., ad. & n.</i>
seventh	<i>a., ad. & n.</i>
eighth	<i>a., ad. & n.</i>
ninth	<i>a., ad. & n.</i>
tenth	<i>a., ad. & n.</i>
eleventh	<i>a., ad. & n.</i>
twelfth	<i>a., ad. & n.</i>
thirteenth	<i>a., ad. & n.</i>
fourteenth	<i>a., ad. & n.</i>
fifteenth	<i>a., ad. & n.</i>
sixteenth	<i>a., ad. & n.</i>
seventeenth	<i>a., ad. & n.</i>
eighteenth	<i>a., ad. & n.</i>
nineteenth	<i>a., ad. & n.</i>
twentieth	<i>a., ad. & n.</i>
thirtieth	<i>a., ad. & n.</i>
fortieth	<i>a., ad. & n.</i>
fiftieth	<i>a., ad. & n.</i>
sixtieth	<i>a., ad. & n.</i>
seventieth	<i>a., ad. & n.</i>
eightieth	<i>a., ad. & n.</i>
ninetieth	<i>a., ad. & n.</i>
hundredth	<i>a., ad. & n.</i>
thousandth	<i>a., ad. & n.</i>

星期	
Monday	<i>n.</i>
Tuesday	<i>n.</i>
Wednesday	<i>n.</i>
Thursday	<i>n.</i>
Friday	<i>n.</i>
Saturday	<i>n.</i>
Sunday	<i>n.</i>
中国传统文化	
Cheongsam	旗袍
china	瓷器
Chinese martial arts	中华武术
compass	指南针
gunpowder	火药
hotpot	火锅
dumplings	饺子
toufu	豆腐
Imperial Palace	故宫
Kungfu	功夫
paper cutting	剪纸
calligraphy	书法
traditional Chinese medicine	中医
acupuncture	针灸
lunar calendar	农历
paper-making	造纸术
Peking opera	京剧
printing	印刷术
Tai Chi	太极
the Dragon-boat Festival	端午节
the Great Wall of China	中国长城
the Lantern Festival	元宵节
the Mid-autumn Day	中秋节
the Spring Festival	春节
the Yangtze River	长江
the Yellow River	黄河