



深圳市第一职业技术学校

THE FIRST VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL OF SHENZHEN

电子信息技术专业

人才培养方案（2024 级）

2024 年 4 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业(技能)课程	8
七、教学进程总体安排	11
(一) 基本要求	11
(二) 教学活动周	11
(三) 教学计划	12
八、实施保障	13
(一) 师资队伍	13
(二) 教学设施	14
(三) 教学资源	14
(四) 教学方法	15
(五) 学习评价	15
(六) 质量管理	16
九、毕业要求	18
(一) 学分要求	18
(二) 证书要求	18
十、附录	19
(一) 编制依据	19
(二) 动态调整	19

一、专业名称及代码

专业名称：电子信息技术

专业代码：710101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

所属大类及代码	电子与信息大类（71）
对应行业	电子、嵌入式系统、通信
职业类别	专业技术
岗位类别 (或技术领域)	智能电子产品的辅助开发、产品测试、工程管理、 安装运维、技术支持、市场营销等
职业技能等级证书	广东省中等职业技术教育专业技能电子证书 1+X 传感网应用开发（初级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养热爱祖国，德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具有良好公民素质和职业素养，在智能电子产品生产、服务、技术和管理第一线工作的设备装配、调试及维修技术人员，掌握必需的

文化科学知识和通信技术专业知识，具有在智能电子产品的安装、调试与维修及其相关领域从业的综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的测试与维修人员。

（二）培养规格

1. 素质要求

- （1）具有良好的职业道德和爱岗敬业的职业精神，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- （2）具有良好的人际交往和团队协作能力。
- （3）具有生态环保意识、安全生产的职业意识。
- （4）具有创新精神和服务意识。
- （5）具有较强的口头与书面表达能力和人际沟通能力；
- （6）具有获取信息、学习新知识的能力。

2. 知识要求

- （1）具有相当于高中阶段的文化基础知识。
- （2）掌握电子整机中常用元器件与材料的功能与性能。
- （3）理解常用功能电路的组成原理及性能。
- （4）掌握典型电子整机的组成原理及各部分元件与功能电路的作用。
- （5）了解电子整机生产中所用到的各种新技术、新工艺。
- （6）掌握通信网络的组成原理及有关信息处理与传递的最新技术。
- （7）了解电子整机生产过程中的生产组织、过程管理与质量控制等方面的知识。

- (8) 了解电子产品营销知识
- (9) 掌握电子设备、电子产品常用元器件与材料的基本知识。
- (10) 掌握电工、电子线路的基本知识。

3. 能力要求

- (1) 具备收集和处理本专业相关信息的能力。
- (2) 能借助工具书阅读与专业相关的英文资料，并具备一定的英语语言及文字表达能力。
- (3) 能熟练操作和使用常见电子仪器、仪表。
- (4) 具备电子整机装配、调试、维修及电子产品检验能力。
- (5) 具备系统安装、调试及使用管理能力。
- (6) 初步学会通信网络安装、管理、使用与维护的技术和方法。
- (7) 学会阅读电子整机线路图和工艺文件。
- (8) 具备简单电子产品设计与开发能力。
- (9) 具备一定的电子与信息技术方面生产组织管理和市场营销能力。
- (10) 能操作、使用、维护较复杂的电子设备。
- (11) 初步学会对电子产品生产工艺的管理。
- (12) 初步具备电子产品的市场营销能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	本课程旨在帮助学生学习中国特色社会主义理论体系，掌握马克思主义基本原理，了解中国共产党执政经验和社会主义建设成就，培养社会主义核心价值观和爱国情怀。通过教学案例、讨论和实践活动，学生将深入了解中国特色社会主义社会发展的历史进程和现状，提高思想政治素质和社会责任感。
2	心理健康与职业生涯	本课程旨在帮助学生学习心理健康常识、压力管理技巧和职业规划与发展知识，以促进个人心理健康和职场适应能力的提升。通过教学案例、角色扮演和心理辅导方式，学生将培养自我认知和情绪管理能力，以及制定明确的职业目标和规划。
3	哲学与人生	本课程旨在培养学生独立思考和分析问题的能力，探索人生意义和价值观，形成积极向上的人生态度，更好地面对人生挑战。通过学习哲学思想、社会现象分析和案例研究，学生将发展批判性思维和创造性思维，提高问题解决能力和人际交往技巧。
4	职业道德与法治	本课程旨在让学生学习职业道德规范、劳动法律法规等，树立正确的职业道德意识和法律意识，维护良好的职场秩序和个人权益。通过案例分析、角色扮演和讨论，学生将培养诚信、责任和合作精神，提高法律素养和法治意识。
		本课程是各专业学生必修的公共基础课程。旨在引导学生根

5	语文	据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。
6	数学	本课程的学习内容：集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、平面解析几何、概率与统计初步等数学知识。课程要求：依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。
7	英语	本课程教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。课程要求：在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定

		文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。
8	信息技术	本课程落实立德树人的根本任务，通过理论知识学习、基本技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。
9	历史	本课程旨在让学生了解中华民族历史演变和传统文化，学习世界现代史和社会主义国家的历史发展。通过教学讲授、文献阅读和考察实践，学生将培养正确的历史观和历史分析能力，提高历史思维和跨文化交流能力。
10	体育与健康	本课程旨在让学生学习运动技能、身体素质训练，了解健康生活方式的重要性，培养良好的健康习惯和运动安全意识。通过体育活动、讲座和实践项目，学生将增强体质、锻炼团队合作能力，并掌握基本的健康知识和自我保护技能。

11	劳动教育	本课程旨在对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，强化学生劳动观念，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；强调全身心参与，手脑并用，亲历实际的劳动过程；充分发挥传统劳动工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，体现时代要求；充分发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。
12	音乐	本课程旨在让学生学习音乐与舞蹈基础知识，培养艺术欣赏和表演能力。通过音乐理论、乐器演奏和民族舞蹈基础理论等教学活动，学生将了解不同音乐与舞蹈的风格和流派，培养艺术感知和审美能力。同时，学生还可以通过音乐与舞蹈动作创作和表演活动展示自己的艺术才华，提升团队协作和表达能力。
13	美术	本课程以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的，通过学习了解不同的美术门类，理解美术创作的基本方法和造型语言，激发美术学习兴趣，掌握美术鉴赏的基本方法，结合美术情景，运用恰当的美术语言对美术作品进行鉴赏，形成健康的审美情趣。

(二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	模拟电子技术	要求学生掌握基本放大电路、多级放大电路、功率放大电路、差分放大电路、负反馈放大电路、信号运算与处理电路及直流稳压电源电路等低频电子线路电路的工作原理、分析方法和设计方法。学会应用电路仿真软件对电子线路进行直流、交流、瞬态的特性仿真和电路设计。
2	数字电子技术	要求学生掌握门电路逻辑功能测试及其 EDA 软件；一位大小比较器、全加器的设计；数据选择器和译码器的应用；集成计数器的设计及 EDA 实现：集成移位寄存器译码显示综合设计；脉冲产生、计数、显示综合电路。要求学生熟练地使用数字电路中的各种测量仪器仪表和实验设备，掌握数字电路中常用集成芯片的测试方法及实验数据数据分析方法，加深和巩固对所学理论知识的理解。
3	C 语言程序设计	使学生较好地掌握 C 语言各方面的知识，掌握基本的程序设计过程和技巧，具备一定的高级语言程序设计能力，并能熟练应用 VisualC++ 环境和 Turbo C 集成环境进行 C 语言的编写、编译与调试，具备一定的编程水平。
4	单片机技术应用	了解单片机技术的特点、现状和未来发展趋势，理解单片机的工作原理；熟悉 MCS-51 单片机芯片的基本功能和典型应用实例；能正确操作、使用单片机开发系统；能说明常用指令、寻址方式、接口的特点及用途；初步具备单片机应用系统的硬件和软件设计、调试、检测、维修的能力。

5	电子工程制图	学习使用 Altium Designer 软件进行电路原理图、原理图库、封装库绘制，掌握 PCB 布局、PCB 布线等技能。学习了解电路设计及制板的基本工艺。
6	电子产品制作	学习完整的电子产品制作流程。课程内容包括常用仪器仪表的使用与操作、电子元器件的识别与检测、分离元件电子产品的组装与调试、集成元件电子产品的组装与调试、电子元件焊接及电路综合调试。
7	Arduino 电子设计	使用开源电子原型平台 Arduino，结合丰富的传感器及控制装置，设计开发实用、富有创意的简易电子产品。培养学生观察力、创新能力和解决问题的能力。
8	Proteus 程序仿真设计	培养学生会使用 Proteus 仿真软件进行电子线路设计、PCB 板设计、单片机电路设计与程序仿真。
9	Python 程序设计基础	通过理论教学与上机实践，掌握 Python 语言的基本语法，培养初步的动手编程能力，形成良好的编程风格，熟悉一些常用的简单算法，并了解程序设计的基本思想和方法。

10	嵌入式系统人工智能应用	基于 AI 智能硬件平台，学习利用语音、视频等输入，实现语音识别、图像处理、模式识别等功能。掌握图形化编程及 Python 脚本编程。
11	智能硬件装调	使用示波器、信号发生器及计算机或手机等工具设备，完成智能硬件模块、组件及系统的硬件装配及调试、软件代码调试及测试、系统配置及联调等智能硬件装调工作任务。
12	短距离无线通信	掌握短距离无线通信技术方面的基本原理和基本应用技术，在介绍短距离无线通信网络基本原理的基础上，通过演示、实验、观察、操作、测试等，让学生对短距离无线通信技术的基本原理、体系结构、实验方法等有实际的感受和直接的经验，培养学生分析解决问题的能力。
13	Visio 绘图软件	了解 Visio 的基础知识以及如何使用它来创建工程实施中的信息图表。学习数据可视化和流程建模，创建详细的组织结构图、平面图、数据透视图等。
14	智能硬件综合实训	以项目为主线，使学生学习与了解项目系统的工作原理，掌握项目系统的方案设计、模块与系统设计、仿真与硬件实施、数据实时测试与分析的全过程。使学生得到模拟与数字、硬件与软件的实际工程训练，获得综合电子设计分析问题和解决问题的能力提升，以及资料收集、合作讨论、报告撰写等综合素质的培养。

15	电子工艺	通过理论和实操的学习，熟悉企业一线的电子产品生产工艺，认识不同电子工艺的特点。为走向工作岗位打下基础。
----	------	---

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试和实训），累计假期 12 周，周学时平均为 30 学时，岗位实习按每周 30 小时（1 小时折 1 学时）安排。

我校实行学分制，原则上以 16-18 学时计 1 学分，入学教育（军训）安排 1 周，计 2 学分、30 学时。本方案三年总学分为 194 学分、总学时为 3486 学时。

（二）教学活动周

学 期 \ 内 容	教学周数	入学教育（军训）	社会实践（研学）	综合实训	岗位实习	毕业教育	考核	合计
一	18	1					1	20
二	18			1			1	20
三	18			1			1	20
四	18		1				1	20
五	18			1			1	20
六					18	1	1	20
合计	90	1	1	3	18	1	6	120

(三) 教学计划

电子信息技术专业开课计划表

课程类别	课程序号	课程名称	学分	教学时数			各学期教学周数与周学时分配					
							第一学年		第二学年		第三学年	
				总学时	理论教学学时	实践教学学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
							周课时	周课时	周课时	周课时	周课时	周课时
公共基础课程	必修课	1 中国特色社会主义	2	36	36	0	2					
		2 心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2				
		3 哲学与人生	2	36	36	0			2			
		4 职业道德与法治	2	36	36	0				2		
		5 语文	14	252	252	0	2	2	4	6		
		6 数学	14	252	252	0	2	2	4	6		
		7 英语	14	252	252	0	2	2	4	6		
		8 信息技术	8	144	144	0	4	4				
		9 历史	4	72	72	0	2	2				
		10 体育与健康	12	216	216	0	3	3	3	3		
		11 劳动教育	1	18	18	0	1					
		12 音乐	1	18	18	0	0.5	0.5				
		13 美术	1	18	18	0	0.5	0.5				
		小计	77	1386	1386	0	19	18	17	23		
专业课程	专业基础课	1 模拟电子技术	6	108	72	36	6					
		2 电子工程制图	4	72	36	36	4					
		3 C 语言程序设计	4	72	36	36	4					
		4 单片机技术应用	6	108	36	72		6				
		5 电子产品制作	6	108	36	72		6				
		6 数字电子技术	6	108	72	36		6				
	专业核心课	7 短距离无线通信	6	108	36	72			6			
		8 智能硬件装调	4	72	18	54			4			
		9 Python 程序设计基础	4	72	18	54			4			
		10 嵌入式系统人工智	4	72	36	36				4		

			能应用										
		11	Arduino 电子设计	4	72	18	54			4			
		12	Proteus 程序仿真设计	4	72	18	54			4			
		小计		58	1044	432	612	14	18	14	12		
第三学年分流课程	高考方向	1	语文	8	144	144	0					8	
		2	数学	8	144	144	0					8	
		3	英语	8	144	144	0					8	
		4	体育与健康	3	54	54	0					3	
		小计		27	486	486	0					27	
	就业方向	1	语文	4	72	72	0					4	
		2	数学	4	72	72	0					4	
		3	英语	4	72	72	0					4	
		4	体育与健康	3	54	36	18					3	
		5	Visio 绘图软件	4	72	18	54					4	
		6	智能硬件综合实训	4	72	0	72					4	
		7	电子工艺	4	72	0	72					4	
		小计		27	486	270	216					27	
其他	1	入学教育（军训）	2	30	0	30	1 周						
	2	岗位实习	30	540	0	540						30	
	小计		32	570	0	570						30	
高考方向合计				194	3486	2304	1182	33	36	31	35	27	30
就业方向合计				194	3486	2088	1398	33	36	31	35	27	30
备注：美术和音乐为单双周上课，每学期各计 0.5 学分													

备注：美术和音乐为单双周上课，每学期各计 0.5 学分

八、实施保障

（一）师资队伍

通过引培一体、专兼结合等方式，建设一支师德高尚、业务精良、专业过硬、结构合理的师资队伍。专任教师应具有教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子信息工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

目前专业师资队伍中有专任教师 15 人，其中高级教师 5 人，中级教师 4 人，研究生 7 人。教师队伍中有全国职业院校优秀指导教师 6 人，

南粤优秀教师 1 人、广东省技术能手 1 人、深圳市优秀教师 4 人、深圳市技术能手 2 人、深圳工匠 4 人，双师型教师比例达 80%。

（二）教学设施

1. 校内实训基地配置

校内实训实习必须具备环保仿真等实训室，专业校内已建有计算机实训中心、智能硬件实训室、电子电工实训室、单片机技术实训室、proteus 仿真实训室、传感网应用开发实训室。在项目建设过程中，升级电子电工实训室、单片机技术实训室的实验设备，按电子信息技术专业教学需要进行升级改造。并增设物联网设备安装及布线实训室，添置一批数字媒体设备及办公自动化设备，提升校内电子信息技术实训基地水平。加强校内外实训基地建设，进一步提高实践教学效果和人才培养质量，组织师生走进企业实践锻炼，全面提高师生的实践能力。

2. 校外实训基地配置

序号	实训基地（企业）名称	具体车间或岗位名称	教学功能
1	新大陆教育技术有限公司	物联网设备安装与调试岗位	适用于认识实习、电子信息技术实训、岗位实习等
2	欣旺达技术有限公司	电子产品安装与维护岗位	

（三）教学资源

严格执行国家关于教材选用的有关文件规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。

数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法

电子信息技术专业以适应职业岗位需求为导向，以培养学生岗位职业能力和综合素质为核心，强化知识传授与生产实践紧密结合，突出对学生职业能力的培养。根据人才培养模式的总体要求，教学实施工学一体，按照做中学，学中做，教学做合一的总体原则，根据专业和课程选择项目教学、案例教学和岗位教学等教学方法，采用教学仿真虚拟现实、岗位实践等教学手段。学生在教师的指导下亲自处理一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，调动学习的积极性。在课堂上尽可能地发挥学生的主观能动性。在课堂教学中，让教师尽可能地采用计算机辅助、演示展示等直观教学。在教学过程中，始终坚持“以学生为中心”，形成了“以项目为载体”的教学方法。

（五）学习评价

电子信息技术专业以校企合作、工学结合的办学模式，人才培养模式和教学模式的要求和人才培养目标为宗旨，以贡献和能力为依据，按照企业用人标准构建学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织等多方共同参与的评价机制，建立以能力为核心的学生评价模式。突出技能考核，促进学校课程考试与职业资格鉴定的衔接统一，提高学生综合素质，引导学生全面发展。突出对学生综合能力的评价。适应学生对口就

业、转岗和终身发展的需求。

教学质量评价坚持以综合素质为基础，以能力为本位，以培养学生创新精神和实践能力、岗位能力、方法能力、社会能力为重点的中等职业教育教学的质量观；以企业岗位要求、企业文化、职业资格要求为评价依据，实施评价内容评价手段的多元化；建立校企一体的评价主体，制定企业化、多元化、校企一体化的教育教学评价模式；坚持“知行统一”的原则、多元并举的原则、发展性评价原则、适度原则、互动原则。

形式		理论考核	实践考核	平时考核
比例		20%	50%	30%
考核内容		1. 知识点 2. 方法 3. 步骤 4. 成果汇报 5. 项目计划	1. 作品效果 2. 操作能力 3. 实践过程	1. 出勤率 2. 学习态度 3. 努力程度 4. 课后表现 5. 团队意识
评价方式	学生评价	20%	20%	20%
	教师评价	80%	80%	80%
	企业评价	100%岗位实习期间		

（六）质量管理

为了确保我校人才培养质量监控与评价体系的有效运行，依据学校关于建设人才培养质量监控与评价体系的意见，促进教育教学管理的科学化和规范化，切实提高教育教学管理水平和人才培养质量，保障学校人才培养目标的实现。

1、人才培养质量监控与评价体系的组织保障

根据《学校关于建设人才培养质量监控与评价体系的意见》，学校成立人才培养质量监控与评价体系建设工作指导委员会，实施督导室、

教学事务中心、专业部三级监控体系。

（1）督导室

督导室是监控体系运行的职能部门，主要监控与评价教学质量、德育质量、实习质量等情况，并负责向学校汇报，向各相关处室、教师反馈人才培养质量信息。

（2）教学事务部

教学事务中心是学校教学管理的职能部门，负有在监控体系中对教学工作进行布置、检查、管理、指导等职能，是教学质量建设的责任主体。主要监控教学管理工作规程、教师教学工作规范等教学规章制度的执行情况、教学计划的实施情况和师资等教学资源的配备利用情况。同时也负有对监控与评价中发现的问题进行整改和建设的职责。教学事务中心还要积极支持和配合督导室开展教学监控与评价工作。

（3）专业部

专业部是学校学生管理的职能部门，要积极主动参与人才培养质量监控与评价工作，要与督导室、教学事务中心、就业办等职能部门积极配合，在稳定教学秩序、提高教学质量、规范实习实训加强德育教育、搞好实习管理、培养创新人才等方面发挥本部门特殊的功能和作用。

2、人才培养质量目标与标准

确立质量目标与标准是保证培养质量的前提，也是人才培养质量监控与评价体系的重要组成部分。人才培养质量目标与标准既是教学工作的追求目标，又是质量评价的重要依据，也是人才培养质量管理的基础。

3、人才培养质量信息收集系统

人才培养质量信息系统是为了全面及时地掌握学校人才培养过程各

环节、各因素在教、学、管过程中基本状况的网络组织系统。其主要任务是为人才培养质量评价提供全方位的信息反馈，保障信息的真实性、全面性、群众性。信息收集的渠道主要包括：

（1）校领导评价信息

学校领导要对所分管的职能部门进行考核。强化渠道既有利于各级领导深入基层、深入课堂了解教育教学状况，又能及时发现和解决教育教学中的问题，切实保证人才培养质量，营造各级领导都关心学生、尊重教师、重视教学、严格管理、为学生成才服务的良好氛围。

（2）学生评价信息

学生是教育教学活动的直接对象，应作为教师教学质量评价的重要来源。学生评教由教务处组织，以班级为单位采用无记名方式，每学期进行一次，评价时间根据教学进程而定。

（3）督导员评价信息

校督员按照值日情况巡查全校教学班级、实训室。

九、毕业要求

具有我校学籍的学生，在规定的年限内达到以下毕业条件，经考核合格的，准予毕业，发放毕业证书。

（一）学分要求

通过电子信息技术专业三年学习，完成教学计划规定的全部课程（含军训、研学、岗位实习等），获得 170 以上学分，并具备较高的思想道德品质和优良的职业素养，熟练掌握专业知识和实践技能。

（二）证书要求

学生在校期间考取以下证书之一。

专业证书：广东省考试院《电子》《电工》证书、1+X 传感网应用开发（初级）证书，计算机辅助设计绘图员（电子 CAD）证书等。

国家英语一级证书或国家计算机 I 级证书。

十、附录

（一）编制依据

1. 教育部关于印发《中等职业学校管理规程》的通知（教职成〔2010〕6 号）
2. 教育部关于印发《中等职业学校设置标准》的通知（教职成〔2010〕12 号）
3. 教育部办公厅关于印发《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》的通知（教职成〔2010〕9 号）
4. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）
5. 《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）》（教材〔2020〕2 号）
6. 《中等职业学校公共基础课程方案》（教职成厅〔2019〕6 号）
7. 《中等职业学校课程标准（2020 年版）》
8. 《职业教育专业目录（2021 年）》
9. 《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）
10. 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）

（二）动态调整

本方案是由电子信息技术专业建设小组在充分调研和分析的基础上，

根据市场对本专业人才的要求拟订，经由学校人才培养方案论证会评审而最终制定。

在人才培养方案实施过程中，根据学校专业建设情况，结合本地区产业发展，在不涉及人才培养方案指导思想、基本架构、主要指标等前提下，可依据实际状况进行适当调整，以确保人才培养质量达到培养目标。