



深圳市第一职业技术学校
THE FIRST VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL OF SHENZHEN

中等职业教育质量报告 (2024 年度)



深圳市第一职业技术学校

2025 年 2 月 24 日



年报公开形式及网址

年报公开形式：学校官方网站首页

年报公开网址：

<https://www.sz1z.net.cn/main/zlnb/11026.html>

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 深圳市第一职业技术学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 30 日

前 言

2023-2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神，深入践行习近平总书记关于教育的重要论述，坚定不移地贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，将立德树人作为教育的根本任务，秉持“敢为人先，创造未来”的办学精神，推行“产教融合、横向融通、纵向贯通、多元成长”的办学理念，致力于培养德才兼备的高素质人才。

这一学年，学校积极推进教育教学改革，勇于探索创新，持续优化课程体系，改进教学方法，致力于为学生提供更加优质、精准的教育服务。通过一系列行之有效的改革举措，学校在办学成效上取得了显著突破，在教育教学、人才培养、社会服务等方面均收获了丰硕成果。学校不仅在深圳中职教育领域发挥了示范引领作用，其独特的办学模式和显著的办学成果更辐射全国，赢得了社会各界的广泛认可和家长的高度赞誉，成为南国职教领域一颗璀璨的明珠。

一、编制目的

在新时代背景下，职业教育作为国家教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才、服务产业升级和经济结构调整的重要使命。本年度质量报告的编制，旨在全面总结学校 2024 年度在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障以及面临挑战等方面的办学成果，展现学校的发展特色和亮点，为进一步优化教育教学、提升办学质量提供参考依据，并向社会各界展示学校的办学实力和成就。

二、编制过程

2024 年度中等职业教育质量报告的编制工作自年初启动，历经多轮研讨与修订。学校成立了专门的质量报告编制小组，由校领导亲自挂帅，各部门密切协作，确保报告内容的全面性和准确性。编制过程中，充分调研了学校在教育教学、校企合作、技能竞赛、学生就业等方面的实际情况，广泛收集了师生的意见和建议，同时参考了国内外职业教育的先进经验和做法。经过数月的努力，形成了初稿，并经过多次修改和完善，最终定稿。

三、年度特点与亮点

（一）人才培养成果丰硕

2024 年，学校在人才培养方面取得了显著成效。一方面，学校不断优化专业设置和课程体系，新增了契合深圳“20+8”产业布局的“跨境电子商务”和“制药技术应用”两个新专业，进一步凸显了学校的办学特色。另一方面，学校深化产教融合、校企合作，与腾讯、华为、汇川技术等 13 家龙头企业和上市公司签订了合作协议，共建了一批实训基地和培训中心，将企业的先进技术和管理经验引入学校，促进了人才培养与产业需求的紧密对接。此外，学校还积极推进中高职衔接，实施三二分段培养，为学生提供了畅通的升学通道。在师生的共同努力下，学校在全国、全省职业院校技能大赛中斩获了多项大奖，充分展示了学校的人才培养质量和水平。

（二）服务贡献能力增强

学校始终坚持以服务地方经济发展为己任，积极投身社会

服务。一方面，学校依托专业优势，为行业企业提供技术咨询、员工培训等服务，助力企业转型升级。另一方面，学校积极参与社区教育和终身学习体系建设，开展形式多样的职业技能培训和公益讲座，提升了社区居民的职业素养和生活品质。此外，学校还积极响应国家号召，参与乡村振兴和教育扶贫工作，为贫困地区的教育事业发展贡献了一职力量。

（三）文化传承与创新并进

学校高度重视文化传承与创新工作，通过举办传统文化进校园系列活动、开设特色课程等方式，引导学生深入了解中华优秀传统文化，增强文化自信。同时，学校还积极探索文化与科技、产业融合的新路径，推动文化创意产业的发展。在师生的共同努力下，学校在传统手工艺、数字媒体艺术等领域取得了显著成果，为文化传承与创新注入了新的活力。

（四）国际合作与交流拓展

学校秉持开放办学的理念，积极拓展国际合作与交流渠道。一方面，学校加强与国外职业院校的交流与合作，提升了学校的国际化水平。另一方面，学校积极参与国际职业教育会议，展示学校的办学成果和特色，增强了学校的国际影响力。

（五）产教融合深度推进

产教融合是学校发展的核心战略之一。2024年，学校进一步深化产教融合、校企合作，构建了“一专业部一名企一特色一示范”的“四个一”模式，推动了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的有效对接。同时，学校还积极探索产教融合的新模式和新路径。

（六）发展保障坚实有力

学校高度重视发展保障工作，通过加强师资队伍建设、完善基础设施、优化管理体系等方式，为学校的发展提供了坚实保障。一方面，学校加大师资引进和培养力度，引进了高素质的教师和专家，提升了师资队伍的整体水平。另一方面，学校加强基础设施建设，为学校的教育教学提供了有力支持。此外，学校还不断优化管理体系，提高了管理效率和服务水平。

（七）面临挑战与应对策略

尽管学校在 2024 年度取得了显著的办学成果，但仍面临一些挑战。如数字化转型的浪潮对教育教学提出了新的要求，产业升级和经济结构调整对人才培养提出了更高的标准等。针对这些挑战，学校将秉持创新发展的理念，加快数字化转型步伐，推动教育教学与数字技术的深度融合。同时，学校将紧跟产业发展趋势，及时调整专业设置和人才培养方案，为服务地方经济发展作出更大的贡献。

未来，学校将立足服务“双区”建设，以培养政治可靠、品德优良，具有“工匠精神”的高素质劳动者和技术技能型人才为目标，不断丰富办学内涵，强化办学特色，提升教育质量，努力将学校打造成为人民群众期待的独具特色的国内一流中职名校。

深圳市第一职业技术学校

中等职业教育质量报告（2024 年度）

目录

1. 人才培养	1
1.1 人才培养目标	1
1.1.1 德智体美劳全面发展，塑造新时代人才新风貌	1
1.1.2 实行深化产教融合，构建校企协同育人新生态	1
1.1.3 对接产业，依托专业群构建专业体系	2
1.1.4 拓宽成长成才通道，建设高质量现代职业教育体系	4
1.2 课程体系建设	5
1.2.1 聚焦于职业能力培养，课程体系紧贴行业变迁	5
1.2.2 强化理论与实践融合，提升课程实用性与导向性	5
1.2.3 完善课程质量保证体系，持续优化课程内容	6
1.3 师资队伍建设	6
1.3.1 坚持师德为先，筑牢师资队伍根基	7
1.3.2 坚持引育并举，优化双师队伍结构	7
1.3.3 坚持培训赋能，提升教师专业素养	7
1.4 实践教学基地建设	8
1.4.1 协同推进产教深度融合，构建校企联合实训平台	8
1.4.2 强化实训平台运维，保障设施高效运作	9
1.4.3 强化实习实训管理，提升学生实践操作能力	9
1.5 教学质量监控与评价	10
1.5.1 建立全面的教学质量监控体系	10
1.5.2 强化课程思政与多元化评估实践	11
1.5.3 建立高效的信息反馈与教学策略调整机制	11

1.6 学生情况	12
1.6.1 招生情况	12
1.6.2 在校生规模	12
1.6.3 学生结构	14
1.6.4 毕业生规模和巩固率	15
1.7 立德树人	16
1.7.1 学生管理	16
1.7.2 校园文化建设	16
1.7.3 “主题教育暨文明风采”活动	17
1.7.4 团委学生会建设情况	18
1.7.5 社团活动丰富多彩	20
1.7.6 班主任荣获多项大奖	22
1.7.7 学生获奖喜报频传	22
1.8 资助情况	24
1.8.1 助学金、免学费情况	24
1.8.2 学生顶岗实习补贴情况	24
1.9 就业质量	25
1.9.1 升学就业数据亮眼，实习管理规范有序	25
1.9.2 深化产教融合，创新校企合作模式	27
1.9.3 强化岗前教育，构建家校协同育人机制	28
2. 服务贡献	29
2.1 专业设置与产业发展对接	29
2.2 强化学生就业服务	30
2.3 推动产教融合与校企合作	32
2.4 对口支援与帮扶	34
2.4.1 师资队伍建设	34
2.4.2 班主任队伍建设	40
2.4.3 学生技能培训与技能大赛	42
2.4.4 校领导驻点帮扶促科研	47
2.5 发挥示范引领作用	49

2.5.1 政校企协同合作,探索培养高素质技术技能人才新模式	49
2.5.2 对口帮扶校际交流注重实效	51
2.6 构建学习型校园	53
2.7 承担社会责任,参与社会公益	56
3. 文化传承	59
3.1 中华优秀传统文化传承	60
3.1.1 开展探寻“中华优秀传统文化”系列研学活动	60
3.1.2 感悟“中华优秀传统文化”系列主题活动	64
3.2 中华优秀传统文化艺术传承	69
3.2.1 以舞为媒,让传统文化在第二课堂落地生根	69
3.2.2 展社团风采,承礼仪之美	71
3.2.3 深耕中华优秀传统文化,深植传承信念	73
3.3 擎革命之炬,耀特区匠光	79
3.3.1 开展弘扬“工匠精神”“特区精神”系列研学活动	79
3.3.2 参加“同上一堂思政课”教学展示活动,赓续弘扬特区精神 ...	81
3.3.3 开展国家安全主题研学活动,弘扬社会主义核心价值观	82
4. 国际合作	84
4.1 拓展国际合作空间及领域	84
4.2 共享优质资源,提升合作质量	85
4.3 丰富沟通途径,促进人文交流	85
4.4 提升具有国际视野的师资队伍	86
5. 产教融合	87
5.1 产教融合战略与机制	87
5.1.1 制定产教融合政策蓝图与规划	87
5.1.2 探索校企合作新模式与机制革新	87
5.1.3 构建行业企业参与治理与决策新机制	87
5.2 产教融合强化企业办学主体作用	88
5.2.1 创新校企合作机制,激发企业参与活力	88
5.2.2 突出企业特色,打造校企合作品牌	88
5.3 产教融合在人才培养中的实践	89

5.3.1 实现人才培养方案与行业需求的精准对接	89
5.3.2 构建职业技能培训与鉴定一体化体系	89
5.3.3 建立毕业生就业质量跟踪与反馈循环系统	90
5.4 产教融合推动专业建设与发展	90
5.4.1 中高企联合优化专业培养方案	90
5.4.2 课程体系革新与创新能力培育战略	91
5.4.3 教材建设与资源共享机制建立	92
5.5 产教融合打造高水平双师队伍	93
5.5.1 完善教师队伍建设策略	93
5.5.2 加强师资队伍建设力度	94
5.5.3 促进教师教科研水平提升	94
5.6 推动产教融合以强化实践教学与实训基地构建	95
5.6.1 校内实训基地的建设成效与评估	95
5.6.2 校外实训基地拓展与合作模式创新	96
5.6.3 实践教学管理体系与质量保障机制建设	97
5.7 产教融合成果与社会贡献	97
5.7.1 技能竞赛获奖情况及影响力评估	97
5.7.2 社会服务项目承接与实施效果评价	98
5.7.3 产学研合作成果展示及推广途径探索	99
6. 发展保障	100
6.1 党建引领	100
6.1.1 思想引航强根基	100
6.1.2 民主决策商大事	100
6.1.3 队伍优化促发展	101
6.2 建章立制	103
6.2.1 修订学校章程	103
6.2.2 完善学校制度	104
6.3 职教政策落实	105
6.3.1 深化产教融合发展之路	105
6.3.2 深化中高职贯通培养之路	106

6.3.3 落实好重大项目建设	106
6.4 改善办学条件	107
6.4.1 扩大办学空间	107
6.4.2 打造和谐优美校园环境	107
6.4.3 畅通反馈渠道	107
6.5 经费保障	109
6.5.1 学校经费收入情况	109
6.5.2 学校经费支出情况	110
6.5.3 专项经费支出情况	110
7. 面临挑战	111
7.1 科技迅速发展对教师素养提出了新要求	111
7.2 产业高端化发展对技能人才提出了新要求	112
7.3 学校高质量发展对智慧校园建设提出了新要求	112

图目录

图 1-1 “汇川工程师学院”揭牌仪式	9
图 1-2 全国中等职业学校公共基础课课程思政集体备课会	11
图 1-3 定期开展集体教研会议	12
图 1-4 学校荣获“优秀组织奖”	18
图 1-5 洪佳怡同学荣获国家奖学金	22
图 1-6 刘津鸣同学荣获国家奖学金	23
图 1-7 刘庆春同学荣获国家奖学金	23
图 1-8 张静涵同学荣获国家奖学金	24
图 2-1 学校专业群设置	30
图 2-2 对接新兴产业，成立汇川工程师学院	30
图 2-3 学生专业技能训练	30
图 2-4 弘扬劳动精神教育	30
图 2-5 学生前往比亚迪总部参观学习	31
图 2-6 学生前往比亚迪总部参观学习	31
图 2-7 心理健康活动	31
图 2-8 学生考核获取“华为 HCIA 证书”	31
图 2-9 学校与航天信息有限公司签署校企合作协议书	32
图 2-10 全国第四批“麒麟工坊”实训基地共建单位	33
图 2-11 智能化生产线装调与应用“汇川班”成立	34
图 2-12 周毅老师赴罗城中专开展专业建设交流	35
图 2-13 周毅老师赴罗城中专开展专业建设交流	36
图 2-14 为甘泉职业中学老师全开展“职教高考”专题培训	38
图 2-15 为寻乌中等职业技术学校培训双师	40
图 2-16 阳海华老师赴罗城中专开展班主任培训	42
图 2-17 罗城中专“网络建设与运维”赛项来学校校培训及参赛获奖	44
图 2-18 为甘泉职业中学技能竞赛“插花”及“茶艺”赛项进行培训	46
图 2-19 百色财经职业技术学校智能化技术专业技能竞赛师生来学校集训	47

图 2-20 罗城中专申报重点课题研究成果发刊	49
图 2-21 “中高企”长学制协同育人新模式签约	51
图 2-22 对口帮扶校来学校交流办学经验	53
图 2-23 终身学习活动异彩纷呈	56
图 2-24 承担社会责任 提供考试服务	59
图 3-1 谭琴老师指导学生进行剪纸	62
图 3-2 环保社开展探寻优秀传统文化中的生态基因	62
图 3-3 走进“中英街历史博物馆”	63
图 3-4 计算机部师生参观深圳市历史博物馆	63
图 3-5 “大潮起珠江——广东改革开放 40 周年展览”	64
图 3-6 首届配乐诗词朗诵大赛	66
图 3-7 文化知行，守正思哲——第十六届校园辩论赛	67
图 3-8 汉服秀传统文化活动	68
图 3-9 汉服秀传统文化活动-学生展示	68
图 3-10 课上学习“化州跳花棚”历史渊源	70
图 3-11 深圳市中小学艺术展演比赛现场	71
图 3-12 吴莹莹老师公开课《认识傣族 走进傣族》	71
图 3-13 职教周职业礼仪宣讲展示	72
图 3-14 终身学习活动周“展礼仪风采，建文明校园”专题讲座	73
图 3-15 “春晖万物生—植物拓印”主题活动	74
图 3-16 植物拓印讲解	74
图 3-17 植物拓印教师指导	75
图 3-18 植物拓染学生作品	75
图 3-19 彩绘春天活动 1	76
图 3-20 彩绘春天活动学生创作	77
图 3-21 彩绘春天活动学生作品 1	77
图 3-22 彩绘春天活动学生作品 2	78
图 3-23 开展光影绘色主题讲座	78
图 3-24 学生参观深圳珠宝博物馆及金展珠宝广场	80
图 3-25 学生采访珠宝设计师	80

图 3-26 师生参观华强北博物馆	81
图 3-27 方安琪老师参加“同上一堂思政课”展示活动	82
图 3-28 师生前往中广核集团总部参加“‘核’你守护 国家安全”研学活动 ..	83
图 3-29 学生了解大国重器“华龙一号”背后的故事	84
图 5-1 2024 级人才培养方案论证会	91
图 5-2 教材选用审议会	92
图 6-1 学校在编专任教师学历结构图	102
图 6-2 学校在编专任教师职称结构图	102
图 6-3 教职工代表大会现场图	108
图 6-4 学校官网校务公开栏截图	109
图 6-5 2023 年学校经费收入结构图（单位：万元）	109
图 6-6 2023 年学校经费支出结构图（单位：万元）	110
图 6-7 2023 年专项经费支出分类图（单位：万元）	111
图 案例 1-1 “四纵三横”一体化贯通示范引领模式	114

表目录

表 1-1 计算机网络技术专业群专业	4
表 1-2 办学规模及变化情况	13
表 1-3 近 3 年高中阶段招生人数及在校生人数对照表	13
表 1-4 近 3 年各专业学生人数统计表	13
表 1-5 学生生源结构情况一览表	15
表 1-6 2023-2024 学年广东省和深圳市	17
表 1-7 2023-2024 学年学校社团组织开展一览表	19
表 1-8 学校开设社团汇总表	20
表 1-9 2024 届毕业生就业情况	25
表 1-10 2024 届各类专业毕业生就业情况表（职高，单位：人）	26
表 1-11 近 3 年就业升学人数对比情况表	27
表 3-1 探寻“中华优秀传统文化”系列研学活动	61
表 3-2 探寻“中华优秀传统文化”系列系列主题活动	64
表 3-3 探寻“中华优秀传统文化”系列系列主题活动	69
表 3-4 探寻“工匠精神”“深圳精神”系列研学活动	79
表 3-5 探寻“深圳精神”系列教学活动	82
表 3-6 国家安全主题系列研学活动	83
表 5-1 产教融合部分标志性成果	98
表 6-1 2023-2024 学年学校新修订制度清单	104
表 6-2 2023-2024 学年学校获得荣誉统计表	105

案例目录

【案例一】“四纵三横”贯通 打造高质量育人队伍	113
【案例二】“六维并进”全面推进依法治校	114
【案例三】创新开展大课间“超市” 有效涵养学生“三趣”	115
【案例四】中高企协同——长学制人才培养的探索与实践	118
【案例五】校园 e 彩润心田，四化育人践真知	122
【案例六】筑梦湾区实践 梦想课堂启航	125

1. 人才培养

1.1 人才培养目标

1.1.1 德智体美劳全面发展，塑造新时代人才新风貌

学校积极响应《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及《关于深化现代职业教育高质量发展的指导意见》等政策导向，不仅深化了德智体美劳全面发展的教育理念，而且积极倡导并实践学生个性化发展，通过多元化教育路径精准对接学生的差异化需求。学校坚守以德树人的教育初心，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学各个环节，充分整合各类教育资源，构建了优秀传统文化、红色文化、校企文化和校园文化“四化协同”的德育新模式，为新时代技术技能人才的培养注入了新的活力，进一步塑造了具有鲜明时代特征的技术技能人才新风貌。

1.1.2 实行深化产教融合，构建校企协同育人新生态

学校积极响应国家职业教育改革号召，致力于打造产教深度融合的命运共同体，通过全方位、多层次的合作模式，在学生高质量就业、特色专业建设、定制化职业培训以及人力资源优化配置等方面取得了显著成效。在合作过程中，学校不仅注重合作的深度，更强调合作的广度与持续性，确保校企双方资源互补、利益共享、协同发展。

学校持续发扬特色的“一专业部一名企一特色一示范”的“四个一”模式，依托中高职共享企业资源，并利用深圳的区

位优势，积极挖掘高精尖企业参与人才培养，推进校企双主体育人模式。通过引入龙头企业的先进技术和人才，深一职的专业设置更加贴近产业需求，课程内容更加符合实践要求，技能培养更加贴合岗位标准，从而大幅提升了人才培养质量。在此基础上，借助深信院丰富的校企合作资源，深一职还积极与腾讯、华为、汇川技术等行业龙头企业签署合作协议，进一步拓宽了校企合作的广度和深度。

1.1.3 对接产业，依托专业群构建专业体系

学校积极响应深圳产业集群发展战略，紧跟产业发展步伐，不断优化专业结构，现已形成包含 20 个专业的专业体系，全面覆盖深圳战略性新兴产业及未来产业领域，实现了专业与产业的精准对接。基于这一专业体系，学校着力建设高水平的专业群，特别是计算机网络技术与电子信息技术两大专业群，充分发挥其引领作用，紧密对接粤港澳大湾区产业链。计算机网络技术专业群建设任务点 140 项，完成度 100%；电子信息技术专业群建设任务点 190 项，完成度 100%（数据来源：计算机部）。通过不断深化内涵建设，学校引领了大湾区 ICT 大类中等职业教育的改革方向，并持续提升了对大湾区信息数字经济的服务能力，为区域经济发展贡献力量。

在专业群的建设过程中，学校实施了中高职贯通的“双主导、双导师、双认证”产教融合实践模式，成功入选教育部 2024 年产教融合、校企合作典型案例 1 个；完成了广东省省级教改项目“虚拟仿真技术在 5G 通信中的教学应用研究”；并成功入选广东省科技厅重点领域研发计划项目“5G+智慧教

育”的试点学校项目。通过数字化教学工具的广泛应用，学校实现了教学过程的信息化和教学评价分析，取得了显著成效。此外，“基于产教融合生态圈的计算机网络技术专业群人才培养创新实践”教学成果获得深圳市第五届教学成果二等奖；成功申请了1项教学实用新型专利；发表省级刊物论文1篇；并开展了4次校园ICT科普活动，为推动高质量现代职业教育体系的建设做出了积极贡献（数据来源：计算机部）。

学校积极响应深圳产业集群发展战略，紧跟产业发展步伐，不断优化专业结构，现已形成包含20个专业的专业体系，全面覆盖深圳的战略性新兴产业及未来产业领域，实现了专业与产业的精准对接。在此基础上，学校着力建设高水平的专业群，特别是计算机网络技术与电子信息技术两大专业群，充分发挥其引领作用，紧密对接粤港澳大湾区产业链。计算机网络技术专业群建设任务点140项，完成度100%。电子信息技术专业群建设任务点190项，完成度100%（数据来源：电子信息部）。通过不断深化内涵建设，学校引领了大湾区ICT大类中等职业教育的改革方向，并持续提升对大湾区信息数字经济的服务能力，为区域经济发展贡献力量。

专业群中高职贯通“双主导、双导师、双认证”产教融合实践案例成功入选教育部2024年产教融合、校企合作典型案例1个；完成结题广东省省级教改项目“虚拟仿真技术在5G通信中的教学应用研究”1项；成功入选广东省科技厅重点领域研发计划项目“5G+智慧教育”的试点学校项目，通过数字化教学工具开展教学活动，实现了教学过程的信息化和教学评价分析。培育出“基于产教融合生态圈的计算机网络技术专业

群人才培养创新实践”教学成果获深圳市第五届教学成果二等奖；成功申请教学实用新型专利 1 项；发表省级刊物论文 1 篇；完成校园 ICT 科普活动 4 次（数据来源：电子信息部）。

表 1-1 计算机网络技术专业群专业

序号	专业代码	专业名称	合作企业	培养模式
1	710202	计算机网络技术	华为	3+3、3+4 培养
2	710201	计算机应用	腾讯	深信息三二分段培养
3	710207	网络信息安全	华为	深信息三二分段培养
4	710206	移动应用与服务	华为/腾讯	深信息三二分段培养
5	710205	大数据应用技术	腾讯	深信息三二分段培养

1.1.4 拓宽成长成才通道，建设高质量现代职业教育体系

学校充分关注学生及家长对优质升学的需求，持续深化多元需求导向的职教改革，积极落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，深化构建中高职纵向贯通、职普横向融通的现代职业教育体系。2024 年学校“制药技术”等 9 个专业与深圳职业技术大学和深圳信息技术学院进行三二对接贯通培养；44 名中职学生通过职普融通选拔考试进入综合高中学习；2024 届职普融通学生共 74 人，重本上线率 12.2%，本科上线率 91.9%，拓宽了学生成长成才通道。同时，学校不断完善专业建设，着力培养符合经济社会发展和技术技能人才需求的专业，为建设高质量现代职业教育体系提供坚实支撑。

1.2 课程体系建设

1.2.1 聚焦于职业能力培养，课程体系紧贴行业变迁

在构建课程体系的过程中，学校始终将职业能力培养置于核心地位。通过深入剖析行业发展动态与人才缺口，学校精心设计了强化职业技能的课程规划，兼顾学生的个性化需求。为精准对接行业需求，学校积极组织企业调研，频繁邀请行业领袖与技术精英开展深度交流。这些互动不仅加深了学校对行业趋势的理解，还促使课程灵活调整，确保课程体系与行业需求紧密同步。同时，学校大力整合企业资源，将真实工作场景与案例融入教学。与多家龙头企业紧密合作，成功将实战经验转化为教学资源，让学生在校园内就能接触职场环境。这种教学模式极大地丰富了学生的理论知识，并显著提升了其实践操作能力和职业素养。

1.2.2 强化理论与实践融合，提升课程实用性与导向性

学校始终坚持理论与实践并重的课程体系构建理念，通过设立实验、实训项目、课程设计等多元化的实践学习单元，让学生在亲身操作中深化对理论知识的理解。为丰富实践教学资源，学校高度重视实验室、校内实训基地及校外实践基地的建设与维护，已与多家行业领军企业携手共建 9 个高水平的产教融合校内实训基地和 13 个校外实训基地，为学生提供了丰富的实践平台（数据来源：教学事务部）。此外，学校积极鼓励教师投身科研活动，推动科研成果向教学素材的转化，不断完善校企人员双向交流机制。学校聘请了多位实践经验丰富的企

业专家担任兼职教师，将行业前沿动态和技术引入课堂；同时，选派一线教师深入企业实践，提升其实践能力和教学水平。这一系列举措实现了教学资源的深度共享与优化配置，增强了课程的实用性和针对性，有效促进了教学与科研的深度融合与相互提升。

1.2.3 完善课程质量保证体系，持续优化课程内容

学校致力于健全教学和课程质量保障体系，组建了专业的课程研发团队，密切关注行业动态与技术趋势，定期对课程内容进行审查与更新，确保新知识、新技术、新工艺迅速融入课程体系。同时，学校与国内外知名企业和高校紧密合作，引进先进课程资源和教学理念，丰富和完善课程体系。在教学质量内涵建设上，学校构建了多层次教学质量保障体系，通过数字化管理手段，精准服务学生成长培养过程，以客观数据反映人才培养质量，持续推动教学质量提升，取得了显著成效，2024年“3+证书”高考成绩在全市排名第一，全省名列前茅。

1.3 师资队伍建设

以“四有”好老师标准和“六要”基本要求为目标导向，全面统筹师资队伍的结构合理性与建设周期性，深化选拔机制、培养机制和评价制度改革，实施师德师风建设、高水平人才引进、“双师”素质能力提升、人事制度改革等多项举措，全力打造一支素养高、专业强的高水平师资队伍。

1.3.1 坚持师德为先，筑牢师资队伍根基

持续推进师德师风建设，制定《深圳市第一职业技术学校教师队伍师德师风建设制度（试行）》《深圳市第一职业技术学校教职工违反师德师风（职业道德）“负面清单”行为处理办法（试行）》等制度，定期开展师德师风“负面清单”问题自查活动，将师德师风考核贯穿教师教育教学的全过程，将考核结果作为年度考核、职称评聘、干部任免的首要条件，对师德失范行为实行“一票否决”制；深入开展师德师风教育培训，举行新入职教师宣誓仪式及师德教育专题培训，进一步增强教师责任感、荣誉感和使命感，营造风清气正的育人环境。

1.3.2 坚持引育并举，优化双师队伍结构

为适应学校教育教学发展，聚焦高水平专业建设需要，大力开展招才引智工作，通过公开选聘、校招等方式引进人才。2024年，学校新进硕士研究生13人、博士研究生1人，面向全国选聘具有正高级职称教职工1人。目前学校共有专任教师208人，其中，在编教师副高以上教师55人，博士、博士后5人，研究生以上学历教师占比为47%。教师的学历结构、职称结构和年龄结构进一步优化（数据来源：党委办公室）。

1.3.3 坚持培训赋能，提升教师专业素养

以提升“双师”素质为主线，不断加强优秀人才培养力度，开展新入职教师带教指导教师配备工作，通过精准结对、细化职责，充分发挥高水平教师的引领作用，提升新教师教育教学水平；组织开展新入职教师专项培训，从师德师风、教学科研、

企业实践全方面引领新教师成长,帮助青年教师走好职业生涯第一步;组织入职一年试用期满教师转正述职报告会,以回顾促深思,进一步提升新教师的职业素养和专业能力。

1.4 实践教学基地建设

1.4.1 协同推进产教深度融合,构建校企联合实训平台

为了深化校企合作与产教融合的教育体系,学校已与腾讯、华为及全国工业自动化控制领域的领军企业深圳市汇川技术股份有限公司等业界佼佼者缔结了战略协作框架,旨在强化企业在职业教育实践中的核心作用,拓宽中高职教育融合培养的新路径。在此基础上,学校成功建立了“腾讯云计算实训中心”与“华为网络技术创新实训基地”,并携手汇川技术创立了全国中职教育领域首个“汇川工程师学院”,校企双方紧密合作,共同投入到课程体系的规划、构建、监管及运作之中,实现了教育资源与产业需求的精准对接,携手打造出一个产教深度融合、互利共赢的生态系统,为培养符合市场需求的高素质技能型人才奠定了坚实基础。



图 1-1 “汇川工程师学院”揭牌仪式

1.4.2 强化实训平台运维，保障设施高效运作

学校已构建起一套全面的运维管理体系，涵盖了设备维护、安全作业流程、应急响应机制等多个方面。实施定期巡检与维护策略，确保所有实训设施均维持在最优运行状态，对任何潜在问题采取即时修复或升级措施。坚持“安全至上，预防为主”的原则，全面加强实训基地的消防安全、财产安全及网络安全管理，为学员配备充足的安全防护装备，营造安全的实训氛围。同时，学校实行了严格的安全责任追溯机制与“零容忍”政策，将安全职责细化至每个岗位及个人，通过定期审计与考核，确保各项安全措施得到有效执行。

1.4.3 强化实习实训管理，提升学生实践操作能力

学校在严格落实上级实习实训管理要求的基础上，首先明确实习实训目标，包括确定实习内容和标准，并据此联系实习

单位，为学生提供合适的实习岗位。为此，学校成立了实习指导办公室进行统筹管理，每班配备实习班主任兼指导教师进行全程跟踪指导。在实习准备阶段，根据实习单位要求和学生实际，制定详细的实习计划。实习过程中，学校利用信息化手段建设数字化管理平台，实现实习协议数字化签订，建立实习台账，并通过微信群等方式强化家校、校企协调，注重学生的实践操作能力培养，指导老师密切关注学生实习情况，及时给予指导和帮助。实习结束后，学校聘请第三方审计机构确保实习补贴按时足额发放，并对学生实习表现进行总结评估，提出改进意见和建议，以保障学生权益和提升实习质量。

1.5 教学质量监控与评价

1.5.1 建立全面的教学质量监控体系

为确保教学质量的持续进步，学校构建了一套覆盖教学全链条的监控与评价体系。该体系自人才培养方案制定起，贯穿教学实施直至教学评估的每一个环节，确保每一步骤均得到有效监督。学校制定了基于学科特性、教学目标及学生需求的教学质量标准 and 评价指标，这些标准与指标兼具科学性与实用性，为教学过程的客观、精准评估提供了坚实基础。此外，通过定期听课、学生评价、教学常规检查及督导反馈等多元化监控手段，学校能够迅速识别教学问题，并实施针对性的改进措施，同时，对监控结果进行周期性诊断与改进，推动教育教学质量的螺旋式上升。

1.5.2 强化课程思政与多元化评估实践

积极响应国家领导人关于教育的重要指示精神，特别是针对职业院校课程思政教学改革的要求，学校协助承办全国中等职业学校公共基础课（体育与健康、艺术）课程思政集体备课活动，旨在深化课堂育人的主渠道作用。在此基础上，学校重视评估手段的多样性和科学性，定期组织课程评估，涵盖教学态度、内容、方法及效果等多个维度，旨在全面审视教师的教学表现与学生的学习成效，为教学改进提供翔实的数据支撑。这些评估不仅促进了教师对课程思政的深入理解与实践，也为教学质量的持续提升指明了方向。



图 1-2 全国中等职业学校公共基础课课程思政集体备课会

1.5.3 建立高效的信息反馈与教学策略调整机制

学校建立了高效的信息反馈系统，及时召开考试分析会，通过考试数据深度剖析教学成效。基于这些信息，学校能够迅速识别并纠正教学中的偏差，优化教学方法，对未能达到预期

教学目标的课程进行适时调整。同时，学校充分利用教学质量信息分析数据，实施持续、动态的教学质量监测，确保教学策略的调整始终基于科学的数据分析，从而不断逼近最优教学效果，实现教学质量的稳步提升。



图 1-3 定期开展集体教研会议

1.6 学生情况

1.6.1 招生情况

2024 年秋季，学校招生 1038 人，其中职高 940 人，综合高中 98 人（数据来源：学生事务部）。

1.6.2 在校生规模

2024 年秋季学期，在校生共计 3191 人，其中职高在校生 2901 人、综合高中实验班在校生 290 人（数据来源：学生事务部）。

表 1-2 办学规模及变化情况

年度	毕业生人数	全日制 在 校生人数	非全日制学历 教育在校生人 数	招生人数	报到人数
2023	1024	2969	0	990	990
2024	1004	2901	0	940	940
变化情况	-20	-68	0	-50	-50

表 1-3 近 3 年高中阶段招生人数及在校生人数对照表

年度	2022 年		2023 年		2024 年	
类别	招生人	在校生人数	招生人	在校生人数	招生人	在校生人数
职高	975	3005	990	2969	940	2901
综合高	96	294	97	284	98	290

表 1-4 近 3 年各专业学生人数统计表

序 号	专业名称	2022 级	2023 级	2024 级	在校生人 数	占在校生人 数比率
1	计算机应用	49	47	40	136	4.26%
2	计算机网络技术	50	51	48	149	4.67%
3	网络信息安全	48	49	40	137	4.29%
4	移动应用技术与服务	45	47	39	131	4.11%
5	大数据技术应用	49	50	39	138	4.32%
6	物联网技术应用	46	43	39	128	4.01%
7	电子信息技术	46	46	49	141	4.42%

8	工业机器人技术应用	49	48	46	143	4.48%
9	智能化生产线安装与运维		49	47	96	3.01%
10	艺术设计与制作	97	44	50	191	5.99%
11	界面设计与制作		48	39	87	2.73%
12	数字影像技术		46	49	95	2.98%
13	动漫与游戏制作	42			42	1.32%
14	会计事务	89	96	89	274	8.59%
15	金融事务	43	49	49	141	4.42%
16	纳税事务		46	50	96	3.01%
17	商务英语	84	89	50	223	6.99%
18	物流服务与管理	45		0	45	1.41%
19	跨境电子商务			49	49	1.54%
20	环境治理技术	40	45	40	125	3.92%
21	药品食品检验	97	100	48	245	7.68%
22	建筑智能化设备安装与运维	49			49	1.54%
23	制药技术应用			40	40	1.25%
24	综合高中	95	96	99	290	9.09%

1.6.3 学生结构

截至 2024 年 12 月 15 日，全校学生共 3191 人（含综合高中 290 人），其中男生共 1581 人，女生共 1610 人，男女比例为 1:1.02。职高学生户籍分布较广，其中深圳户口共 479 人，

广东省内户籍（不含深圳市）共 1477 人，省外户籍（不含港澳台）936 人，港澳台 9 人，深户学生比例略有下降，外省户籍（不含港澳台）学生数与往年相比有所上升（数据来源：学生事务部）。

职高学生共 2901 人，其户籍分布情况如表 4 所示。

表 1-5 学生生源结构情况一览表

户籍 年级	学生数 (A)	深圳户籍		非深户籍 (流动人口子女)		市外省内户籍		广东省外户籍	
		学生数	比例	学生数	比例	学生数	比例	学生数	比例
一年级	940	134	14.26%	806	85.74%	416	44.26%	390	41.49%
二年级	993	185	18.63%	808	81.37%	537	54.08%	271	27.29%
三年级	968	160	16.53%	808	83.47%	523	54.03%	285	29.44%

1.6.4 毕业生规模和巩固率

学校 2024 届毕业生（2021 年秋季入学）共计 1099 人，含职高 1004 人，综合高中 95 人。学校 2022 届毕业生（2019 年秋季入学）共计 1121 人，含职高 1024 人，综合高中 97 人。对比 2023 届毕业生人数，2024 届有所下降。

学校 2024 届毕业生巩固率为 99.9%（当年入学 1109 人，毕业 1099 人）。学校 2023 届毕业生巩固率为 101.5%（当年入学 1108 人，毕业 1125 人）。对比 2023 届毕业生巩固率与 2024 届有所下降（数据来源：学生事务部）。

1.7 立德树人

1.7.1 学生管理

规范化实施“五育”量化。学校高度重视“五育”量化管理，围绕学生优秀品质、良好行为习惯的养成，实行“龙虎榜”文明班级评比、标杆宿舍评比、班主任常规考核等量化管理，通过学生管理平台系统优化，落实德育常规，提高学生管理效能，为学生的全面发展和成长成才提供更加精准细致的教育服务。

1.7.2 校园文化建设

主题活动贯穿始终，将德育活动持续体系化、系列化、生活化、体验化，向学生渗透核心价值观，培养学生积极的人生态度、健康的心理情感、高尚的道德品质。一是以每周一国旗下讲话、主题班会等教育平台，积极开展 20 次思想教育内容，让学生在潜移默化中深刻理解社会主义核心价值观，并付诸于行动；二是以班级文化节活动为支点，先后开展教室文化节、宿舍文化节等班级特色展示活动，将文化育人、管理育人的理念走深走实；三是在毕业典礼期间，举办 18 岁成人礼活动，让学生在三年里，形成“立身”“立知”“立德”“立技”“立才”“立功”的全链条成长；四是开展校园艺术节、“唱响新时代·礼赞中国红”班级合唱比赛等大型展演活动，为学生提供展示自我、挑战自我、享受生活的平台，培养学生深厚的爱国主义情怀，帮助学生拓展视野，让学生在实践体验中锻炼组织和沟通能力，提高综合素质。

1.7.3 “主题教育暨文明风采”活动

表 1-6 2023-2024 学年广东省和深圳市

“技能成才 强国有我”主题教育暨文明风采活动获奖情况汇总表

序号	类别	数量	授奖单位	颁发时间
1	2023 年深圳市“技能成才 强国有我”主题教育活动暨文明风采活动展演优秀作品奖	5	深圳市教育局	2024. 1
2	2023 年广东省职业院校“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采活动学校优秀组织奖	1	广东省教育厅	2024. 1
3	2023 年广东省职业院校“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采活动一等奖	5	广东省教育厅	2024. 1
4	2023 年广东省职业院校“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采活动二等奖	10	广东省教育厅	2024. 1
5	2023 年广东省职业院校“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采活动三等奖	19	广东省教育厅	2024. 1
6	2023 年广东省职业院校“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采活动优秀指导教师奖	8	广东省教育厅	2024. 1



图 1-4 学校荣获“优秀组织奖”

根据《广东省教育厅关于开展 2023 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》要求，学校认真组织，积极参与，在 2023 年“技能成才 强国有我”主题教育暨文明风采活动中硕果累累，学校荣获 2023 年“广东省优秀组织奖”（连续 3 年获奖），学生获 5 个一等奖、10 个二等奖、19 个三等奖，8 个优秀指导教师（数据来源：学生事务部）。

1.7.4 团委学生会建设情况

一是共青团工作彰显先进。2024 年共计发展团员 130 人，学校在校团员达 426 人。严格团员发展程序，入团积极分子接受 20 学时的团课教育，规范开展毕业生团员组织关系转接工作，组织体系健全，学生、教师团组织设置规范，落实团员年

度团籍注册制、团员教育评议制度，召开组织生活会 1 次，开展团员先进性评价 1 次，加强了对团员和青年学生的思想及行为引领。二是学生会、社团助力学生成长。校团委及下属学生会、社团组织全年主办及协办各类文体活动 10 余次，包括学校第一届“中华优秀传统文化节”系列活动，与福田区福山社区消防站联合开展“国家安全教育日”主题团日活动，联合深圳市红十字会共同举办“红十字知识进校园”系列活动等，丰富青年的课余生活，提高思想觉悟，增强团队协作能力和社会责任感（数据来源：学生事务部）。

表 1-7 2023-2024 学年学校社团组织开展一览表

序号	活动内容	时间	参加人数
1	梦想课堂“剪纸非遗”活动	2024.3	250
2	艺术设计部社团“彩绘春天 四月之约”	2024.3	100
3	世界水日文化宣传活动	2024.3	40
4	校春季运动会	2024.3~6	全校学生
5	幻影 VR 社 VR 传统文化漫游体验	2024.4	50
6	非遗社团“植物拓印”活动	2024.4	45
7	“雨滴”文学社第十六届校园辩论赛	2024.4	150
8	“梦想课堂”第八讲	2024.4	250
9	校园歌手大赛	2024.5	800

1.7.5 社团活动丰富多彩

学生社团在促进学生全面发展、构建校园文化、增强学校凝聚力方面发挥着不可替代的作用，它们不仅是学生兴趣与爱好的延伸，更是促进综合素质提升的重要平台。通过组织丰富多彩的活动，如学术讲座、文艺演出、体育比赛等，为学生提供了一个展示自我、交流思想、增进友谊的舞台，让每位成员都能在团队合作中找到归属感与成就感，此外，社团还是连接校园与社会的桥梁，让学生有机会走出校园，参与社会实践，增强社会责任感，这些宝贵经验是书本知识难以企及的。

表 1-8 学校开设社团汇总表

序号	社团名称	人数	指导老师
1	播音与主持人社	30	黄婷
2	红十字	36	高颖
3	吉他社	78	黄泽均
4	礼仪社	42	姚振邦、吴莹莹
5	摄影社	43	叶雯
6	书法社	15	李康
7	说唱社	20	梁少坚
8	戏剧社	42	贺近岚、黄嘉满
9	雨滴文学社	67	陈晓芬、郭李英
10	街舞社	43	柯达、刘齐佳
11	Words Winner Club	42	周帆帆
12	花样数学趣味社	42	黄文茜、潘秋梅

13	数之屋	40	张玉婷
14	英语社	42	林汝茵、黄静毅
15	英语口语社	79	梁名川、张玲
16	英语演讲社	42	陈晓梅、凌菱
17	英语阅读欣赏社	42	廖婷、邱小曼
18	数学达人社	12	魏敏
19	π 社团	48	訾雪萍、王恺然
20	口语交际社	42	邓慧红、郭琦
21	红学社	42	殷莹莹、张甜
22	英语口语趣味社	47	王亚荣、耿胜楠
23	SYZ·文创社	43	谭凤、彭珏
24	电钢琴社	20	彭红梅
25	生涯规划社	42	詹敏玲、许凤
26	心理学社	43	邓玉琴、黄燕娜
27	时政新闻研习社	43	方安琪、颜申申
28	科创社	42	陈硕、彭德欣
29	数据恢复社	14	黄厚华
30	无人机社	13	詹浩
31	财经素养社	50	王帆、陈晓妍
32	互联网营销社	43	王亚荣、范春如
33	沙盘模拟企业经营社	43	赵浩、常银

1.7.6 班主任荣获多项大奖

学校坚持以赛促学，以赛促建，发挥比赛辐射带动效应，举办校级班主任业务能力大赛，培养优秀班主任参加省、市班主任能力大赛，推动骨干班主任反思建班育人，总结提炼。2024 年有 5 名班主任参加校级班主任能力大赛，其中 2 人获一等奖，3 人获二等奖；在深圳市 2024 年中等职业学校班主任业务能力大赛中，邝梦楠老师获一等奖、王玉兰、廖培、高珊老师获二等奖，学校获得最佳组织奖，邝梦楠老师在 2024 年广东省班主任业务能力大赛中获得一等奖（数据来源：学生事务部）。

1.7.7 学生获奖喜报频传

学校积极推进“五育并举”，培养学生全面发展的能力。2023 年 12 月，学校洪佳怡、刘庆春、刘津鸣、张静涵四位学生荣获 2022-2023 学年度中职职业教育国家奖学金。



图 1-5 洪佳怡同学荣获国家奖学金



图 1-6 刘津鸣同学荣获国家奖学金



图 1-7 刘庆春同学荣获国家奖学金



图 1-8 张静涵同学荣获国家奖学金

1.8 资助情况

1.8.1 助学金、免学费情况

认真落实国家助学金、免学费政策，通过学校官网、官微、校园广播、班级公告栏和黑板报等宣传形式，加大对学生资助政策的宣传力度，确保国家的资助政策家喻户晓；加强家校联系，依靠学生家长有效监控学生助学金的使用情况。2023-2024 学年，学生享受助学金总计 356 人次，免学费 5914 人次，保质保量完成国家助学金的发放，让国家的资助政策惠及广大符合条件的中职生（数据来源：学生事务部）。

1.8.2 学生顶岗实习补贴情况

2024 年春季学期实习学生及实习基地补贴工作顺利完成。经深圳市义达会计师事务所有限责任公司审计，学校共有 924 名学生符合享受 2024 年中职学校实习补贴的申请条件，申请

学生补贴金额 2400736 元；市级实习基地接纳实习生 10 人，申请实习基地补贴 12000 元。2024 年春季学期实习学生及实习基地补贴共计 2412736 元，学校按标准已足额发放完毕（数据来源：学生事务部）。

1.9 就业质量

1.9.1 升学就业数据亮眼，实习管理规范有序

2024 届学校共有毕业生 1004 人。升学、就业人数为 1000 人，就业率为 99.6%；其中通过普通高考升学 73 人、职教高考升学 882 人（升入本科层次 54 人，专科层次 901 人）；直接就业 45 人（其中签订合同或就业协议就业人数 29 人、应征义务兵 2 人、自主创业 1 人、灵活就业 13 人）（数据来源：学生事务部）。

学校召开实习工作动员会，各专业部组织开展岗位实习“双选”会，各班召开实习家长会。企业普遍反映一职学生综合素质较高，学习能力、适应能力、沟通能力较强，但学生在工作技能、吃苦耐劳精神和承受工作压力的能力上有待提升。

表 1-9 2024 届毕业生就业情况

人 数 统 计	毕 业 生 人 数	就 业 学 生 人 数	直 接 就 业 人 数	参 军 学 生 人 数	升 学 就 读 本 科 人 数	升 学 就 读 专 科 人 数	升入各类高一级学校					
							对 口 单 独 招 生 考 试 升 学 人 数 升 学 人 数	五 年 一 贯 制 升 学 人 数	三 二 分 段 制 升 学 人 数	技 能 拔 尖 人 才 免 试 升 学 人 数 升 学 人 数	通 过 普 通 高 考 录 取 升 学 人 数 升 学 人 数	职 教 高 考 升 学 人 数
	1004	1000	45	2	54	901	0	0	0	0	73	882

就业去向	按就业去向分组			按就业产业分组			按就业地域分组			按就业地点分组			按就业渠道分组			
	国家机关、企事业单位	合法从事个体经营	其他方式	第一产业	第二产业	第三产业	本地	异地	境外	城区	镇区	乡村	学校推荐	中介介绍	其他渠道	
	0	1	0	0	0	44	45	0	0	72	0	0	0	0	45	
签订就业合同情况	签订就业合同（人数）					起薪（元/月）						享有社保情况（人数）				
	未签合同	1年及以下	1-2（含）年	2-3（含）年	3年以上	平均起薪（元/月）	其中：（人数）					没有社保	享有三险	享有五险	享有三险一金	享有五险一金
							1000及以下	1001-1500	1501-2000	2001-3000	3000以上					
	29	0	0	0	0	4120	0	0	0	11	18	不详	不详	不详	不详	不详
获取证书情况	人数					就业满意度情况（人数）										
	取得职业资格证书人数		未取得职业资格证书人数			无法评估		不满意		比较满意		满意		非常满意		
	994		10			4		0		3		18		979		

表 1-10 2024 届各类专业毕业生就业情况表（职高，单位：人）

专业类别	毕业生数	升学人数	直接就业人数	专业类别	毕业生数	升学人数	直接就业人数
农林牧渔类	0	0	0	休闲保健类	0	0	0
资源环境类	47	46	1	财经商贸类	185	174	11

能源与新能源类	0	0	0	旅游服务类	0	0	0	
土木建筑类	38	37	1	文化艺术类	99	95	4	
装备制造类	47	46	1	司法服务类	0	0	0	
石油化工类	0	0	0	教育与体育类	92	90	2	
食品药品与粮食类	97	94	1	新闻传播类	50	48	2	
交通运输类	0	0	0	公共管理与服务类	0	0	0	
电子与信息类	349	325	22	其他	0	0	0	
医药卫生类	0	0	0	总计	1004	955	45	

表 1-11 近 3 年就业升学人数对比情况表

年份	毕业生总数	升学人数	升学比例	就业总数	就业比例
2021-2022	1043	924	88.6%	99	9.49%
2022-2023	1024	949	92.31%	72	7.00%
2023-2024	1004	955	95.1%	45	4.4%

根据《中等职业学校学生实习管理办法》，学校全面贯彻落实国家的教育方针，实施素质教育，坚持教育与生产劳动相结合，遵循职业教育规律，培养学生职业道德和职业技能，提高教育质量，促进学生全面发展。

1.9.2 深化产教融合，创新校企合作模式

学校坚持走产教融合发展之路，积极推进校企合作，构建

一专业部一名企一特色一示范的“四个一”校企合作模式。先后与华为、汇川技术、航天信息等行业龙头企业签署合作协议，推进校企合作育人模式，是全国第一家与华为、汇川技术、航天信息签署合作协议的中职学校。

1.9.3 强化岗前教育，构建家校协同育人机制

学校注重学生在校期间的岗前教育，学生在校期间，加强就业意识与专业岗位技能培训，遵循“成才先成人”的理念，使学生逐渐树立良好精神风貌，适应社会要求，再因岗而异培养就业技能与专业技能。学校组织家、校、学生三结合，将三年级家长会和学生实习动员大会相结合，将实习教育与安全教育、学校教育与家庭教育进行了结合，充分调动了家庭资源、学校资源和社会资源，尽可能为学生提供充足的实习机会，形成家、校合作联动机制，努力提升实习就业质量。

2. 服务贡献

2.1 专业设置与产业发展对接

学校依据产业发展趋势，积极调整专业布局。编制“2+3”专业群发展规划，实施“两增、两优、两减”策略，对传统专业革新，淘汰落后专业，发展与支柱、新兴产业相关专业。在过去一年里，传统专业占比从10%降至5%，新兴产业相关专业占比从25%提升至35%，紧密对接深圳七大战略性新兴产业及20+8产业集群（数据来源：学校日常工作情况统计）。

学校与全国工业自动化控制领域的龙头企业深圳市汇川技术股份有限公司合作，共同成立了全国中职教育的首个“汇川工程师学院”，合作共建智能化产线等实训基地，模拟真实的工作环境，提高学生的实践能力。构建以专业核心课程和主干课程为主，以技术性、应用性、实操性强的专业课程为辅的课程体系，紧密结合企业生产发展需要，为职业教育高质量发展提供更多“深圳模式”。

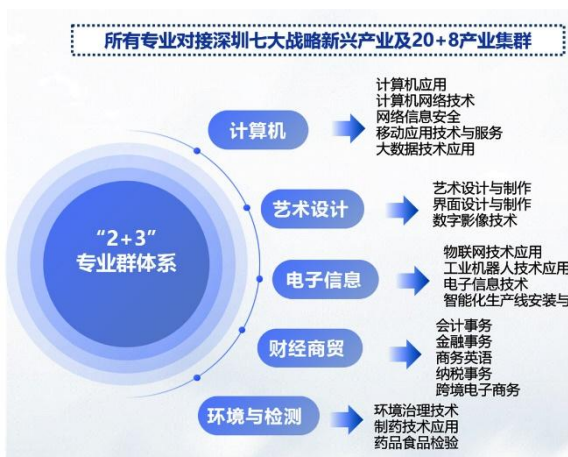


图 2-1 学校专业群设置

图 2-2 对接新兴产业，成立汇川
工程师学院

2.2 强化学生就业服务

加强职业指导与生涯规划。在优化专业设置的同时，更新人才培养方案，因材施教、分层分类教学，既注重宽基础又注重一技之长。学校设立职业指导中心，为学生提供职业规划、求职技巧等方面的指导和培训。举办招聘会、就业洽谈会等活动，搭建学生与用人单位的沟通平台，建立就业信息库，及时发布就业信息，为毕业生提供全方位的就业服务。尤其对有就业需求的学生，加强劳模精神、劳动精神、工匠精神培育，强化实操训练，提升实战能力，进行职业指导和生涯规划。



图 2-3 学生专业技能训练



图 2-4 弘扬劳动精神教育



图 2-5 学生前往比亚迪总部参观学习 图 2-6 学生前往比亚迪总部参观学习

加强学生的思想政治教育和心理健康教育，提升学生的综合素质和职业道德水平，开展各种技能竞赛和实践活动，提升学生的技能水平和创新能力，鼓励学生参加职业资格证书考试，获取更多的职业资格认证，提高就业竞争力。



图 2-7 心理健康活动

图 2-8 学生考核获取“华为 HCIA 证书”

对毕业生的就业情况进行跟踪调查，了解毕业生的就业状况、薪资待遇和职业发展情况。根据调查结果，及时调整专业设置和课程体系，提高人才培养质量。与用人单位保持密切联

系，收集用人单位的反馈意见，为教学改革提供参考。

2.3 推动产教融合与校企合作

学校与企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案和教学计划，共同设计课程，将企业的实际需求和技术引入教学中，开展实习实训、工学交替等教学模式，确保学生所学内容与企业需求紧密对接。

学校与航天信息有限公司签署合作协议，双方在实训基地建设、财税课程建设、双师型教师打造、中小企业财税实践中心建设、社会培训服务等方面展开深入合作。依托航天信息公司的技术优势和产业优势，促进学校财经专业解决实践教学与现代企业实际涉财涉税业务脱轨的问题，助推学校改变实践教学模式，创建新的实践课程体系，并实现财经专业数字化转型。



图 2-9 学校与航天信息有限公司签署校企合作协议



图 2-10 全国第四批“麒麟工坊”实训基地共建单位

学校根据企业的需求，为企业定制培养人才。学校与汇川技术股份有限公司合作，双方进行深入沟通，掌握企业对人才的需求和期望，确定培养目标、课程设置和教学内容，成立“汇川班”，针对学生的不同基础和特点，实施差异化教学。通过订单式培养，教学内容与企业需求之间的匹配度需要不断提高，校企双方建立更加紧密和稳定的合作关系。



图 2-11 智能化生产线装调与应用“汇川班”成立

2.4 对口支援与帮扶

学校深入实施职业教育帮扶计划，旨在通过提升乡村职业教育水平，培养更多技能型人才，推动乡村产业升级和经济发展。学校的工作目标包括加强师资队伍建设、培养双师型教师、优化班主任队伍以及提升学生技能水平，并在技能大赛中取得优异成绩。

2.4.1 师资队伍建设

学校选拔具有扎实专业知识和丰富实践经验的教师，组织教师培训活动，提升帮扶校教学水平和职业素养。学校周毅老师前往广西罗城仫佬族自治县中等专业学校，就专业建设、校企合作与帮扶校领导和专业教师进行深入研讨，向师生开设了

教学公开课，传递了深圳职教的先进理念。在过去一年，参与帮扶培训的教师人数从 30 人增加到 68 人，培训工种从 1 个增加到 7 个（纵向对比：教师人数增长幅度为 126.67%，培训工种增长幅度为 600%）（数据来源：学校日常工作情况统计）。



图 2-12 周毅老师赴罗城中专开展专业建设交流



图 2-13 周毅老师赴罗城中专开展专业建设交流

为加强职教帮扶工作的针对性，使帮扶工作更适应当地的实际，经调研后，依据甘泉县职业中学在教育教学方面的需求，学校邀请陕西省内教育教学专家为甘泉县职业中学开展专题培训，就 2024 年陕西省普通高等学校职业教育单独招生考试语文、数学、英语三科备考工作进行指导。本次培训针对“职教高考”相关课程的教学要求，帮助帮扶校教师们深入理解职业教育的新理念，掌握高效的教学方法，提升课堂教学效果，促进教师的职业素养和专业技能的提升。





图 2-14 为甘泉职业中学老师全开展“职教高考”专题培训

实施双师型教师培养，提升教师的实践能力和职业素养，形成一支既精于理论又擅长实践的双师型教师队伍。应寻乌县中等职业技术学校双师型教师培养的需求，学校针对性开展培养既具备扎实的专业理论知识，又拥有丰富实践经验和技能的教师，涵盖电子商务师、电工、计算机程序设计员、计算机维修工、广告设计师、全媒体运营师等技能等级证工种，效果显著。

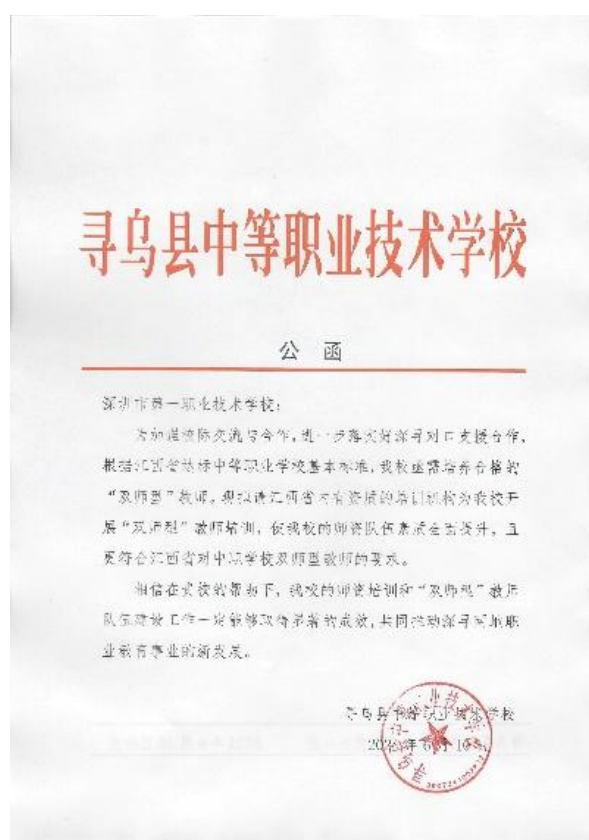




图 2-15 为寻乌中等职业技术学校培训双师

2.4.2 班主任队伍建设

组织帮扶校班主任参加班级管理、心理辅导等方面的培训活动，提升管理水平和综合素质。省名班主任工作室阳海华老师携参加全国教学能力比赛获奖教师赴广西罗城仫佬族自治县

县中等专业学校，开展班主任培训及 2024 年教师参加教学能力比赛备赛的相关培训，参训教师收获颇多。同时定期召开线上班主任经验交流会，分享管理经验和成功案例，互相学习、互相借鉴，共同提升班级管理水平。



图 2-16 阳海华老师赴罗城中专开展班主任培训

2.4.3 学生技能培训与技能大赛

根据帮扶学校需求，制定学生技能培训计划，组织罗城仫佬族自治县中等专业学校“网络建设与运维”赛项的团队来学校，进行专项技能训练，通过面对面技术技能指导，6 名参赛学生的专业技能显著提升，指导老师也掌握了技能竞赛指导的方法和技巧。该校师生在 2024 年广西壮族自治区职业院校技能大赛中取得了二等奖的优异成绩，实现了该校技能竞赛奖牌零的突破，帮扶校学生技能大赛获奖数量 1 项（数据来源：学校日常工作情况统计）。



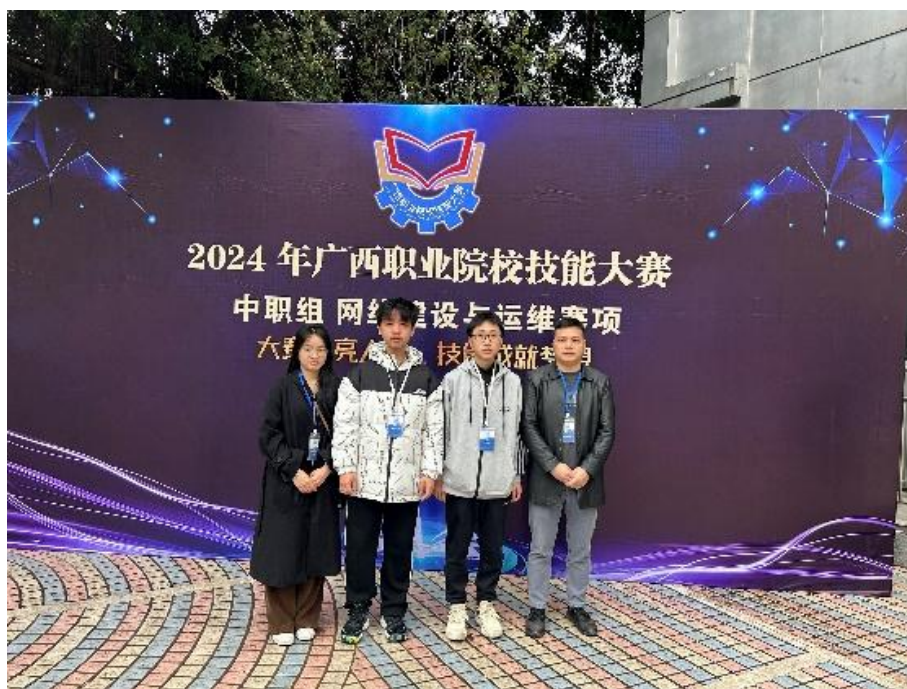




图 2-17 罗城中专“网络建设与运维”赛项来学校校培训及参赛获奖

依据甘泉县职业中学参加省市职业技能大赛方面的实际需求，学校组织了涵盖旅游服务管理（茶艺、艺术插花）、计算机应用、应急救援技术有关赛项专题培训，提升帮扶校师生们理论和实操水平，并能在省市技能大赛中取得优异成绩。



深圳市第一职业学校帮扶甘泉县职业中学开展师生
技能大赛培训反馈

根据《深圳市教育局 延安市教育局教育合作交流框架协议》的约定内容，深圳市第一职业技术学校与甘泉县职业中学作为结对帮扶学校。为加强职教帮扶工作的针对性，使帮扶工作更适应陕西职业教育发展的实际，依据甘泉县职业中学参加省市职业技能大赛方面的实际需求，亟需对学校参加省市的赛项工作进行培训指导。经学校向贵校申请邀请部分省市内技能大赛专家、技能大师于7月份开展计算机应用、艺术插花、茶艺、应急救援技术专业参加省市赛培训，现已圆满完成各项培训任务，现将培训情况总结如下：

一、培训目标及内容

此次培训涵盖旅游服务管理（茶艺、艺术插花）、计算机应用、应急救援技术有关赛项专题培训，通过培训来提升师生们参加省市技能大赛的理论和实操水平，并能在省市技能大赛中取得优异成绩，推动甘泉职业教育质量再上新台阶。

二、培训总结

本次为期涉及三个专业、四个参赛组别的培训取得了显著成效，参与的学生普遍表示受益匪浅。专家们凭借其深厚的专业知识和丰富的教学经验，不仅增强了讲授参赛的理论知识，也极大地提升了他们的实操技巧。学校领导和师生们一致认为此次培训内容实用、形式多元、针对性强，对于提升学生参加技能大赛起到了积极的推动作用。

三、培训展望

为了巩固培训成果，学校将制定后续的跟踪评估机制，并计划定期组织类似的培训活动，以确保学生们培训所学到知识和技能能够适应省市技能大赛的要求。

在此，我们对深圳市第一职业技术学校的鼎力支持表达诚挚的感谢。我们期待今后多开展更多类似结合学校实际的培训项目，共同为推动我校职教事业高质量发展。



图 2-18 为甘泉职业中学技能竞赛“插花”及“茶艺”赛项进行培训

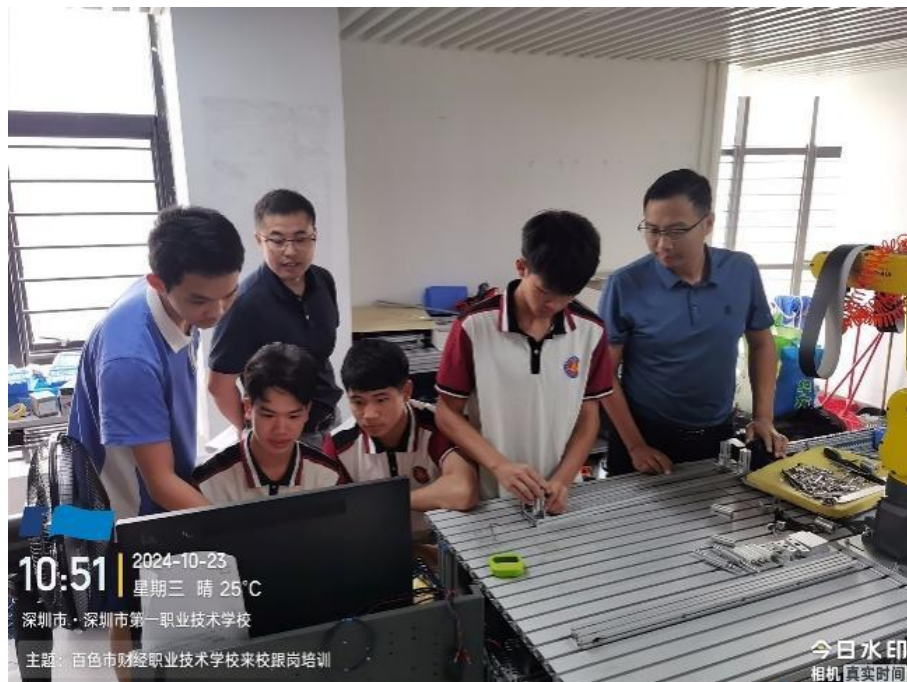




图 2-19 百色财经职业技术学校智能化技术专业技能竞赛师生来学校集训

2.4.4 校领导驻点帮扶促科研

学校驻罗城中专帮扶的卢曙红校长带领罗城中专老师申报广西职业教育教学改革重点课题《乡村振兴背景下少数民族地区中职学校“一帮二促三推进”职业教育质量提升模式实践探究-以广西仫佬族地区为例》已开题。2024年在两校教师的共同努力下，该课题已形成研究成果，已在相关期刊发表，实现该校课题申报、立项、研究成果零的突破。

《长江丛刊》杂志编辑部

稿件刊发通知书

编号: AII2024

刘冬琼 韦海秋 同志:

您撰写的稿件《面向乡村振兴的少数民族地区中职教育提质培优策略及实践研究》，经本刊阅，符合本刊用稿要求。现拟刊发于《长江丛刊》杂志 2024 年 11-12 月刊。

《长江丛刊》杂志创刊于 1979 年，是经新闻出版总署批准，湖北省作家协会主管，《长江丛刊》杂志社出版的大型社科综合类学术期刊。

本刊国内统一刊号：CN 42-1853/I，国际标准刊号：ISSN 2095-7483。

本刊面向国内外公开发刊，邮发代号：38-531。

本刊是中国期刊万方数据-数字化期刊群入网期刊、中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊。

《长江丛刊》杂志编辑部
2024 年 8 月 20 日

版权声明:

为尊重作品版权，作者在投稿时必须遵守以下版权声明：

1. 本刊不接收触犯国家相关法律法规及伪科学内容的作品。来稿因抄袭或涉密等侵犯他人版权或其他权利的，文责自负，本刊不承担连带责任。
2. 本刊所发文章的观点均属作者个人观点，不代表本刊观点或立场。对所投稿件，本刊有权根据办刊宗旨和要求对其进行适当删改或调整，作者如不愿被改动，来稿时请予以声明。
3. 为适应我国信息化建设的需要，实现期刊编辑和出版的网络化，扩大本刊与作者知识信息交流渠道，本刊已被万方数据全文收录，在本刊公开发表的作品，视为作者同意通过本刊将其



图 2-20 罗城中专申报重点课题研究成果发刊

2.5 发挥示范引领作用

2.5.1 政校企协同合作，探索培养高素质技术技能人才新模式

学校与深圳市汇川技术股份有限公司合作，共同成立了全国中职教育的首个“汇川工程师学院”，是学校探索校企深度融合、培养高素质技术技能人才的重要里程碑，为师生提供了一个理论+实践相结合的学习平台，为社会人员及企业技术人

员提供专业的技术赋能；同时与东部职教集团牵头高校—深圳信息职业技术学院开展长学制人才贯通培养试点工作，构建“中高企”长学制协同育人新模式，是深化产教科深融互促，校企精准精细协同育人的重大创新与探索。政校企携手，共同打造产教融合的示范项目，提供坚实的人才支撑，旨在为经济社会发展培养更多高素质的技术技能人才，为职业教育高质量发展提供更多“深圳模式”，为深圳市乃至全国的职业教育发展做出积极贡献。





图 2-21 “中高企”长学制协同育人新模式签约

2.5.2 对口帮扶校际交流注重实效

邀请甘泉县职业中学、寻乌县中等职业技术学校、汕头市鮀滨职业技术学校等学校学校考察学习，就学校管理、团队建设、师资队伍建设、专业建设课程开发、高水平中职学校建设、高考教学工作、中职学校开展“职普融通”等方面开展深入交流，将“深圳经验”转化各地职业教育创新发展提供经验。在过去一年，接待考察学习的学校数量从 31 次增加到 60 余次，扩大了学校示范引领的影响力（数据来源：学校日常工作情况统计）。





图 2-22 对口帮扶校来学校交流办学经验

2.6 构建学习型校园

学校深入贯彻全民终身学习理念，举办了终身学习活动，于激发全校师生的学习热情，营造全民学习的良好氛围，推动构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园。活动以启动仪式拉开帷幕，倡导师生树立终身学习的理念，引导师生将学习融入日常生活，养成良好的学习习惯。成为终身学习的实践者。学校邀请了网络安全专家、急救专家进行专题讲座，学校开展了经典诵读和阅读活动，经典诵读活动尤为热烈，学生们通过诵读经典，深刻感受到了中国传统文化的魅力，拓宽了视野，提升了文化素养，丰富了学生的课余生活，激发了学生的学习兴趣。活动的举办丰富了校园文化生活，为师生提供

了一个展示才华、交流思想的平台。同时，活动也增强了学校的凝聚力和向心力，推动了学校的全面发展。在过去一年，参与活动的师生人数从 1208 人增加到 1336 人，活动形式从 4 种增加到 6 种，（纵向对比：参与人数增长幅度为 10.59%，活动形式增长幅度为 50%）（数据来源：学校日常工作情况统计）。







图 2-23 终身学习活动异彩纷呈

2.7 承担社会责任，参与社会公益

学校开放考场，为社会考生提供了与在校学生同等的考试机会，打破教育资源的地域和身份限制，推动教育公平。通过提供考场和监考服务，体现学校的公益性质，满足了社会考生的考试需求。

在考试前组织监考老师参加培训和交流活动，并为社会考生提供必要的考试信息和咨询服务，了解他们的需求和意见，利用现代信息技术手段，提高考场服务的效率和便捷性，不断改进和完善考场服务；在考试过程中，监考老师应耐心解答考生的疑问，提供必要的帮助和指导。

本年度共承担社会考试 16 场，服务社会考生 56019 人次，

确保各项考试的客观、公正，为社会选拔各类专业技能和职业素养的人才提供了坚实保障，促进了社会和谐稳定，提升了学校的知名度和美誉度，树立学校良好的社会形象。（数据来源：学校日常工作情况统计）。

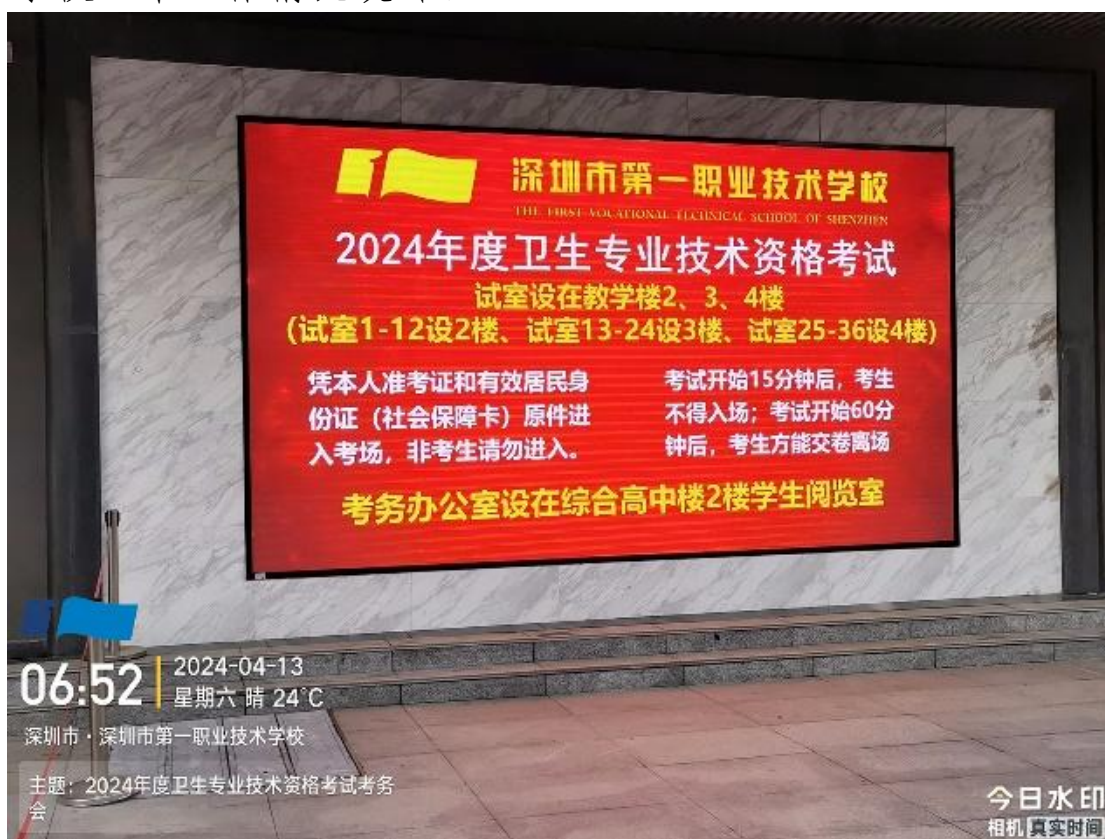






图 2-24 承担社会责任 提供考试服务

3. 文化传承

2024 年，深圳市第一职业技术学校在文化传承领域持续发力，深入贯彻落实国家教育方针，以立德树人根本任务，全面推动文化传承工作的创新与发展。学校精心策划并开展了超过 30 场丰富多彩的文化活动，较 2023 年增加 10 场，活动形式涵盖讲座、展览、实践活动、比赛等，全面覆盖中华优秀传统文化、传统艺术、革命文化、特区精神以及工匠精神等多个维度。这些活动覆盖全校 95% 的学生，参与人次较 2023 年增长 30%，显著高于 2023 年的 25% 增长，充分彰显学校文化传承工作的卓越成效。（数据来源：思政体艺部、艺术设计部）

在这些活动的推动下，学生们在知识层面得到了极大的充实，在精神层面也获得了显著的成长。文化活动为学生搭建起成长的阶梯，夯实了他们的文化根基。

3.1 中华优秀传统文化传承

3.1.1 开展探寻“中华优秀传统文化”系列研学活动

学校充分利用深圳丰富的文化资源，与深圳市中英街历史博物馆、深圳市历史博物馆等共建思政教育基地，开展了一系列探寻“中华优秀传统文化”的研学活动。2024年，学校共组织了10次研学活动，较2023年增加2次，活动参与学生人数达到1500人次，同比增长20%。（数据来源：学生事务部）

在中英街历史博物馆，学生们近距离观赏了超百件见证深港两地历史变迁的纪实文物。在参观与聆听中，深刻感受中华优秀传统文化的魅力，民族自豪感和文化自信油然而生，爱国情怀也得到进一步激发。

由剪纸非遗传承人谭琴主讲的“梦想课堂”之《纸短情长 不俗的民俗——剪纸》活动，吸引了百余名学生参与。这种与非遗传人面对面交流、亲身体验剪纸艺术的形式，极大地激发了学生对传统文化的兴趣。活动结束后，半数以上的学生表示有强烈的愿望参与后续传统文化传承活动。

环境与检测部联合校环保社团，结合校园环保节（环保月）开展“探寻优秀传统文化中的生态基因”研学活动，吸引了200多名学生踊跃，学生们通过志愿服务、深入探究和实践调研，不仅增进了对优秀传统文化中生态理念的理解

与热爱，还在探索过程中充分挖掘了自身的探索能力与创新思维，学会从传统文化中汲取解决现实环境问题的智慧。

校名班主任工作室主持人林汝茵及工作室成员张玲带领电子信息部 2303 班学生前往深圳当代艺术与城市规划馆，参观“大潮起珠江——广东改革开放 40 周年展览”。此次沉浸式实践参观，使同学们深入了解了广东改革开放的辉煌成就，丰富了历史知识，进一步增强了民族自豪感。（数据来源：校名班主任工作室）

表 3-1 探寻“中华优秀传统文化”系列研学活动

序号	活动内容	负责人/部门	时间
1	纸短情长 不俗的民俗—剪纸	屈兰、刘齐佳	2023. 3. 18
2	探寻优秀传统文化中的生态基因	校环保社团	2023. 3. 22
3	走进“中英街历史博物馆”	屈兰、刘齐佳	2023. 6. 5
4	“大潮起珠江——广东改革开放 40 周年展览”	名师工作室	2024. 9. 29
5	从传统文化中汲取中国智慧	刘齐佳、张立新	2023. 11. 16
6	深圳市历史文化博物馆	黄静	2024. 4. 18



图 3-1 谭琴老师指导学生进行剪纸



图 3-2 环保社开展探寻优秀传统文化中的生态基因



图 3-3 走进“中英街历史博物馆”



图 3-4 计算机部师生参观深圳市历史博物馆



图 3-5 “大潮起珠江——广东改革开放 40 周年展览”

3.1.2 感悟“中华优秀传统文化”系列主题活动

为全面贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，积极引导青少年以坚定的文化自信做中华优秀传统文化的传承者、弘扬者，推进“四史”学习教育，用传统文化之光照亮民族复兴之路，用百年奋斗精神奏响“建设高水平中职学校”最强音，深圳市第一职业技术学校以“主题班会”“传统文化节”“国旗下讲话”“梦想课堂”“志愿活动”等多元形式，开展了一系列精彩纷呈的“中华优秀传统文化进校园”主题活动。

表 3-2 探寻“中华优秀传统文化”系列系列主题活动

序号	活动内容	负责人/部门	时间
1	首届配乐诗词朗诵大赛	学生事务部	2023. 5. 27
2	文化知行，守正思哲——第十六届	文学社	2024. 3. 15
3	见字如晤，展信舒颜——家书征集活动	文学社	2024. 4. 21
4	汉服秀传统文化活动	屏山校区	2024. 4. 28
5	VR-传统文化漫游体验	电子信息部	2023. 4. 29

学生事务部精心统筹规划，打造“品经典，志传承；扬文化，承国韵”为主题首届配乐诗词朗诵大赛，让大家真切感受到中国古典诗词的韵律之美、意境之美。活动吸引了全校 500 余名学生参与，较 2023 年增加 100 人。在抑扬顿挫的朗诵声中，同学们不仅领略了中国传统文化的博大精深，更在心底种下了传承文化的种子，激发了他们传播中国传统文化的热情。（数据来源：学生事务部）



图 3-6 首届配乐诗词朗诵大赛

各专业部充分发挥专业特色，深挖传统文化内涵，开展了形式多样的活动：艺术设计部举办了“‘艺’起向未来”优秀作品展，通过一幅幅精美的艺术作品，展现传统文化与现代艺术的融合之美；电子信息部结合 AR，开展传统文化漫游体验、诗词焊接等活动，实现软文化和硬技术的创新跨界组合；文学社开展《文化知行，守正思哲——第十六届校园辩论赛》《见字如晤，展信舒颜一家书征集活动》《深圳市中职学校五校联合现场作文大赛》等活动，这些活动从不同角度诠释了中华优秀传统文化内涵，彰显了中华文明的独特魅力，引导校园学子逐步亲近中华经典文化，从初步了解到深入理解，从单纯欣赏到高度认同，直至自觉传播、传承，有效提高了学生品味经典文化的能力，培育了他们的爱国主义精神，为实现中华民族伟大复兴凝聚起强大的精神动力。



图 3-7 文化知行，守正思哲——第十六届校园辩论赛

学校坪山校区举办别具特色的汉服秀传统文化活动。活动当天，校园内仿若穿越时空，同学们身着款式多样、做工精美的汉服，衣袂飘飘，自信地走上展示舞台。他们通过优雅的仪态、精致的妆容以及对汉服文化内涵的理解，生动地展现出汉服独特的韵味与魅力，让现场师生近距离感受到了传统服饰文化的深厚底蕴和独特魅力，有效增强了同学们对传统文化的认知与热爱。活动参与学生人数达 200 人，较 2023 年增加 30 人。（数据来源：坪山校区）



图 3-8 汉服秀传统文化活动



图 3-9 汉服秀传统文化活动-学生展示

3.2 中华优秀传统文化传承

3.2.1 以舞为媒，让传统文化在第二课堂落地生根

音乐教师充分利用《音乐欣赏》《舞蹈艺术》课程，为学生打开了一在课堂上，教师通过生动的讲解、精彩的视频展示以及现场示范，向学生展示传扇了解传统艺术的大门。统音乐独特的旋律之美、和声之美，深入剖析古代乐器的制作工艺与艺术韵味，带领学生领略不同民族舞蹈的风格与魅力。2024年，学校共开设10节校级传统艺术公开课，较2023年增加3节，参与学生人数达到800人次，同比增长20%。（数据来源：思政体艺部）

吴莹莹老师的一节《认识傣族 走进傣族》舞蹈公开课，通过傣族传统文化的介绍、傣族基本手型、基本动律和舞姿形态的教授，激发学生对中华优秀传统文化的热爱，培养学生传承传统文化的责任感。她以传统非遗舞蹈元素“化州跳花棚”为核心，结合“珍惜粮食，怀念袁隆平”主题，精心编排原创舞蹈《我有一个梦》，在2024年深圳市中小学艺术展演中荣获高中组二等奖、优秀创造奖，并收获优秀指导教师奖。

表 3-3 探寻“中华优秀传统文化”系列系列主题活动

序号	活动内容	负责人/部门	时间
1	“珍惜粮食，怀念袁隆平”-深圳市中小学艺术展	思政体艺部	2024
2	认识傣族 走进傣族—艺术公开课	思政体艺部	2024
3	“展礼仪风采，建文明校园”专题讲座-2024年终身学习活动周	思政体艺部	2024

4	植物拓印	艺术设计部	2024. 4. 8
5	光影绘色	摄影社	2024. 5. 19



图 3-10 课上学习“化州跳花棚”历史渊源



图 3-11 深圳市中小学艺术展演比赛现场



图 3-12 吴莹莹老师公开课《认识傣族 走进傣族》

3.2.2 展社团风采，承礼仪之美

为加深学生对中国传统文化的理解与认同，增强文化自信，同时普及校园礼仪知识，促进学生形成良好的行为习惯和提升人际交往能力。校礼仪社指导教师吴莹莹围绕“一技在手，一生无忧”的职教周活动主题，开展了关于职业礼仪的宣讲展示活动。吴老师通过详细讲解站姿、礼仪手势、握手姿态、坐姿等动作要领，并进行标准的动作示范，让学生们直观感受到礼仪的规范与魅力，进一步营造了尊重、理解、包容的校园文化氛围。活动参与学生人数达 300 人，较 2023 年增加 50 人。（数据来源：思政体艺部）

在 2024 年终身学习活动周，由合作与培训中心牵头，吴莹莹老师开展了 “展礼仪风采，建文明校园” 专题讲座，近 200 名学生参与。讲座从学生礼仪基本要求、课堂礼仪、师生交往礼仪等方面展开深入讲解，并与学生积极互动，通过案例分析、现场演示等方式，让学生们直观感受到礼仪的规范与魅力，使学生充分认识到校园礼仪在日常生活和学习中的重要性，有力推动了健康和谐校园文化的建设。（数据来源：思政体艺部）



图 3-13 职教周职业礼仪宣讲展示



图 3-14 终身学习活动周“展礼仪风采，建文明校园”专题讲座

3.2.3 深耕中华优秀传统文化，深植传承信念

为深入贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，致力于引导青少年学生以坚定的文化自信做中华优秀传统文化的传承者、弘扬者，举办了一系列中华优秀传统文化传承活动，提升学生的文化素养和审美能力，以及对传统文化的认同。

2024年3月至4月艺术设计部举办“春晖万物生——植物拓印”主题活动、“彩绘春天·四月之约”艺术手工等活动。在“春晖万物生——植物拓印”活动中，非遗手工技师传承师张晴为同学们带来精彩讲座，并指导学生亲手制作拓印作品。学生们在实践过程中，通过将植物形态、纹理、结构印在纸上，深刻感受植物拓染的奇妙之美，领略非遗文化的神奇魅力。



图 3-15 “春晖万物生—植物拓印”主题活动



图 3-16 植物拓印讲解



图 3-17 植物拓印教师指导



图 3-18 植物拓染学生作品

彩绘春天活动巧妙结合清明节传统节日元素，学生们充分发挥创造力，制作出扇子、风筝、纸伞等手工作品，并将传统文化元素如清明习俗、古诗词等巧妙融入其中。这些活动不仅提升了学生的创造力和艺术鉴赏能力，还进一步加深了学生对

传统文化的理解和热爱。



图 3-19 彩绘春天活动 1



图 3-20 彩绘春天活动学生创作



图 3-21 彩绘春天活动学生作品 1



图 3-22 彩绘春天活动学生作品 2



图 3-23 开展光影绘色主题讲座

3.3 擎革命之炬，耀特区匠光

3.3.1 开展弘扬“工匠精神”“特区精神”系列研学活动

学校积极践行“走出学校小课堂，走进社会大课堂”的教育理念，充分利用深圳丰富的展馆资源，开展了一系列弘扬“工匠精神”“深圳精神”的研学活动，活动参与学生人数达200人，较2023年增加40人。师生走进深圳珠宝博物馆和会展珠宝广场，在璀璨的珠宝展品中领略中国珠宝艺术之美，深入感悟深圳珠宝行业的发展历程。师生们还特别采访了深圳珠宝设计名匠，近距离探寻名匠们的成长之路与成功秘诀，深刻体会到工匠精神的内涵与价值。（数据来源：思政体艺部）

学生还积极参与广东省大中小学思政课一体化共同体建设项目“行走的思政课”，参观华强北博物馆、体验深圳信息技术学院VR资源，在参观与体验过程中，学生们深入解读深圳改革开放成功的密码——敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的特区精神。通过这些研学活动，学生们在深圳高质量发展的生动实践和深圳工匠的职业成长经历中，坚定了理想信念，厚植了家国情怀，涵养了工匠精神，传承了特区精神。

表 3-4 探寻“工匠精神”“深圳精神”系列研学活动

序号	活动内容	负责人/部门	时间
1	与历史和工匠对话，探寻深圳精神	李晓兰 颜申申	2023. 11. 14
2	参观华强北博物馆、体验深圳信息技术学院VR资源	黄燕娜 孙婷婷	2024. 4. 20



图 3-24 学生参观深圳珠宝博物馆及金展珠宝广场



图 3-25 学生采访珠宝设计师



图 3-26 师生参观华强北博物馆

3.3.2 参加“同上一堂思政课”教学展示活动，赓续弘扬特区精神

为赓续弘扬特区精神，讲好改革创新故事，学校思政课教师方安琪作为中职学段参赛选手参加广东省大中小学思政课一体化共同体教学展示活动。方安琪老师以巧妙新颖的教学设计和行云流水的现场展示摘得一等奖。



图 3-27 方安琪老师参加“同上一堂思政课”展示活动

表 3-5 探寻“深圳精神”系列教学活动

序号	活动内容	负责人/部门	时间
1	赓续弘扬特区精神，讲好改革创新故事	方安琪	2024. 6. 19

3.3.3 开展国家安全主题研学活动，弘扬社会主义核心价值观

为提升学生国家安全和“核”安全意识，弘扬爱国、敬业等社会主义核心价值观，学校开展了以“‘核’你守护 国家安全”为主题的研学活动。师生前往中广核集团，探寻核电真相，领略清洁能源的魅力。师生们认真聆听模拟机教员讲述操纵员的成长之路，老一辈核电人自主研发、开拓核电事业和核

电大国工匠们立志报国、精益求精的感人故事。活动引导学生坚定“四个自信”、坚定树立正确的人生观、价值观和劳动观，铸牢劳动创造幸福生活、捍卫国家安全的坚定信念，树立远大理想，把个人梦想与中国梦有机结合，在成就自我的同时为国家民族的伟大复兴贡献力量。活动参与学生人数达 100 人，较 2023 年增加 20 人。（数据来源：思政体艺部）

表 3-6 国家安全主题系列研学活动

序号	活动内容	负责人/部门	时间
1	‘核’你守护 国家安全	李晓兰 谢媚	2024. 4. 15



图 3-28 师生前往中广核集团总部参加“‘核’你守护 国家安全”研学活动



图 3-29 学生了解大国重器“华龙一号”背后的故事

4. 国际合作

4.1 拓展国际合作空间及领域

学校大力拓展国际合作范围，积极与国外院校建立联系。目前，已与新西兰怀卡托理工学院、德国劳因根职业学校等多所学校达成稳定的合作办学项目。

在深化现有合作方面，学校持续发力。以与新西兰怀卡托理工学院的合作为例，相比 2023 年，2024 起双方在合作专业数量上有所增加至 13 个，合作深度进一步拓展（数据来源：学校日常工作情况统计）。同时，与德国劳因根职业学校的合作也不断推进，在课程开发、学生交流等方面开展了更多实质性工作。

在探索新合作机会上，学校积极与澳大利亚昆士兰学院、

新西兰奥克兰国际学院等多所院校进行洽谈，已率先与新西兰怀卡托理工学院开展国际合作办学。依据当前进展，预计未来可新增 1 - 2 所合作院校(数据来源:学校日常工作情况统计)。

4.2 共享优质资源，提升合作质量

学校已与新西兰怀卡托理工学院和德国劳因根职业学校建立了课程衔接，实现课程资源共享在与新西兰怀卡托理工学院的 合作中，2024 年新增媒体艺术专业课程衔接，课程衔接总数达到 13 门（数据来源：学校日常工作情况统计）。这些课程涵盖专业核心知识，为学生提供了更丰富的专业学习路径。

与德国劳因根职业学校合作开发信息技术专业课程体系，计划引进 1 - 2 门国外先进课程（数据来源：学校日常工作情况统计）。这一举措旨在借鉴国外优质课程内容和教学方法，提升学校课程的国际化水平。与 2023 年相比，2024 年在课程合作上更深入，从单纯的交流转向课程体系共建和课程引进（纵向对比：2023 年未开展课程引进计划，2024 年开启新的合作模式）。

通过这些国际合作项目，学校不仅能够引入国际先进的教育理念和教学方法，还能为学生提供更广阔的国际视野和更多的学习选择。

4.3 丰富沟通途径，促进人文交流

学校通过多种方式积极构建与国外院校的友好关系，主要途径是签署合作备忘录。截至 2024 年，已与新西兰怀卡托理工学院签署合作备忘录。

在日常交流沟通方面，学校综合运用邮件、电话、视频会议及线下交流等方式与国外学校保持紧密联系。2024 年，通过这些方式开展的交流活动达 5 次，2023 年交流活动次数为 1 次，比 2023 年显著增加（数据来源：学校日常工作情况统计）。这些交流活动促进了教育理念的分享和教育资源的交流。

这些活动旨在构建一个多元化、互动性强的国际教育沟通平台，不仅促进教育资源的共享，也为师生提供一个相互启发、共同成长的环境，从而提升学校的国际化教育水平。

4.4 提升具有国际视野的师资队伍

学校重视师资队伍的国际化培养，积极派遣教师赴海外交流学习。2024 年，派遣教师前往新西兰、澳大利亚等地，学习先进教育理念和实践技能。与 2023 年相比，派遣教师人数有所增加（纵向对比：2023 年派遣教师人数为 0 人，2024 年派遣教师人数为 2 人），且交流地区更加广泛（数据来源：学校日常工作情况统计）。

2024 年 11 月，学校唐飞书记赴德国参加“双元制”职教模式境外培训项目，深入了解“双元制”人才培养的核心环节。

学校通过深化国际合作与交流，不仅成功拓宽了国际合作领域，共享了优质教育资源，还丰富了沟通途径，促进了人文交流。展望未来，学校将进一步加大国际化战略的实施力度，致力于构建更加开放、包容、多元的教育体系。

5. 产教融合

5.1 产教融合战略与机制

产教融合是教育与实践相结合的有效方式,通过合作机制、优化课程、构建师资队伍及校企合作,促进职业教育与产业深度融合,为教育和产业均带来新发展动力。

5.1.1 制定产教融合政策蓝图与规划

学校积极探索并实践多样化的校企合作模式,包括但不限于共建实训基地、联合培养、技术研发合作等,旨在构建互利共赢的校企合作新生态。同时,学校注重机制创新,通过建立校企合作项目管理机制、资源共享机制、成果转化激励机制等,有效促进了校企双方在人才培养、科学研究、社会服务等方面的深度融合与协同发展。

5.1.2 探索校企合作新模式与机制革新

学校积极探索并实践多样化的校企合作模式,包括但不限于共建实训基地、联合培养、技术研发合作等,旨在构建互利共赢的校企合作新生态。同时,学校注重机制创新,通过建立校企合作项目管理机制、资源共享机制、成果转化激励机制等,有效促进了校企双方在人才培养、科学研究、社会服务等方面的深度融合与协同发展。

5.1.3 构建行业企业参与治理与决策新机制

为进一步深化产教融合,学校建立了行业企业参与学校治理与决策的机制。通过邀请行业企业专家担任学校顾问、参与

专业指导委员会、参与教学评估与课程改革等方式，行业企业得以深度介入学校的教育教学过程，为学校的专业设置、课程开发、实践教学等提供宝贵的行业视角和市场需求信息。同时，学校还积极探索建立行业企业参与学校重大事项决策的机制，确保产教融合的决策更加科学、合理，更加符合行业发展的实际需求。

5.2 产教融合强化企业办学主体作用

5.2.1 创新校企合作机制，激发企业参与活力

学校与华为、腾讯、汇川等多家行业龙头企业建立了“校企合作委员会”，并定期召开联席会议，深入探讨人才培养方案的制定、课程标准的开发以及评价体系的构建。通过“订单班”等合作模式，将企业生产实际与教学过程深度融合，确保人才培养紧密对接企业需求，实现教育内容与行业发展的无缝衔接。这一举措不仅促进了学校教育与企业需求的精准对接，还提升了毕业生的就业竞争力，增强了企业的用人满意度。同时，校企合作也为学校提供了更加精准的教育资源和更新的教学内容，推动了产教融合的持续发展。

5.2.2 突出企业特色，打造校企合作品牌

依托行业龙头企业的资源优势，学校积极推动“腾讯云计算实训中心”“华为网络技术创新实训基地”和“汇川工程师学院”等特色项目的建设，形成了“一专业一品牌”的校企合作格局。这些项目紧密结合行业发展趋势和企业需求，为学

生提供了先进的实践平台,有效提升了学生的职业技能和就业竞争力。同时,企业通过捐赠设备、设立奖学金、提供实习和就业岗位等多种方式,深入参与学校的办学工作,为学生提供了切实的学习和发展机会。这一系列举措,不仅使学校教育 with 行业需求精准对接,也为企业培养了大量符合市场需求的技能型人才,进一步推动了产教融合、校企合作的深度发展,树立了行业内有影响力的校企合作示范品牌,提升学校的办学水平和社会声誉。

5.3 产教融合在人才培养中的实践

5.3.1 实现人才培养方案与行业需求的精准对接

学校紧密依托深圳第一职业教育集团的资源优势,积极打造“一专业部一名企一特色一示范”的“四个一”模式,先后与腾讯、华为、汇川、航天信息等13家龙头企业和上市公司签订合作协议,着力强化专业建设,推行校企双主体育人模式,共同制定培养方案,构建课程体系,并联合编著实用性教材,全方位增强学生的职业素养与综合能力,精准培育符合企业实际需求的高素质技术技能人才。

5.3.2 构建职业技能培训与鉴定一体化体系

学校与产业界紧密合作,共同构建了一个完善的职业技能培训与鉴定体系。在这个体系中,学生不仅接受系统的职业技能培训,还能通过实践项目和案例分析等方式,将理论知识与实际操作紧密结合,从而更全面地掌握职业技能。此外,学校

还设立了职业技能鉴定机制，通过严格的考核和评估，确保学生真正掌握了扎实的职业技能，为他们的未来就业和职业发展奠定坚实基础。这一体系的建立，不仅提升了学生的就业竞争力，也为企业输送了大量具备高技能水平的人才，实现了教育与产业的深度融合与共赢。

5.3.3 建立毕业生就业质量跟踪与反馈循环系统

学校高度重视毕业生就业质量与职业发展，为此专门构建了一套完善的毕业生就业质量跟踪与反馈循环系统。该系统不仅定期、系统地收集和分析毕业生的就业情况，涵盖就业单位、岗位性质、薪资待遇及职业发展路径等关键信息，还深入洞察就业市场动态及行业人才需求，为人才培养方案的持续优化提供精准导向。通过细致的就业质量分析，学校评估人才培养成效，识别优势与短板，特别关注毕业生的职业发展潜力与满意度，确保人才培养质量的多维度、深层次反映。此外，学校依托教学事务部与学生事务部，为毕业生提供全面的就业指导与辅导服务，包括职业规划咨询、简历制作指导及就业技能培训等，有效提升毕业生的就业竞争力。同时，学校定期开展毕业生满意度调查，将反馈结果作为教学质量评估的重要参考，持续推动人才培养与市场需求的精准对接与动态优化。

5.4 产教融合推动专业建设与发展

5.4.1 中高企联合优化专业培养方案

2024年5月，学校召开2024级人才培养方案论证会，全面优化21个专业人才培养方案。会议邀请深圳职业技术大学、

深圳信息职业技术学院的 16 位高校专家教授，以及来自科技、金融、设计、信息技术等行业的 6 位企业专家，从人才培养目标定位与专业课程体系的吻合度、毕业能力要求与用人单位人才需求的匹配度、专业核心课程设置与行业产业需求的契合度等角度为学校人才培养方案的制定和修改提出指导意见，助力学校人才培养质量全面提高。



图 5-1 2024 级人才培养方案论证会

5.4.2 课程体系革新与创新能力培育战略

在课程体系革新方面，学校首要聚焦于实践导向，旨在更好地响应社会与企业需求。以专业能力的培养为核心，学校积极构建“实践为基”的课程教学模式，通过项目化教学整合课程内容，大幅增加实践环节，确保学生在校园内即可掌握实用的职业技能。同时，学校引入跨学科课程，帮助学生构建全面的

知识体系，打破传统学科界限，激发创新思维。学校深刻认识到中等职业教育在培养创新型人才中的关键作用，因此，大力实施创新教育，着重培养学生的创新能力，力求形成鲜明的办学特色。学生参与实际项目，不仅学习解决问题的方法，还培养了团队协作精神。学校特设创客空间，为学生提供自由创新的平台，锻炼动手能力，积累创新经验，为未来职业发展拓宽道路。同时，学校与产业界保持密切联系，通过引入企业资源，让学生有机会参与实际生产实践，提升实际应用能力。这种深度的校企合作模式，有助于学生更深入地了解职业需求，为顺利就业奠定坚实基础。

5.4.3 教材建设与资源共享机制建立



图 5-2 教材选用审议会

专业课教材改革是三教改革的关键一环。为确保教学内容与行业需求紧密相连，学校动态更新教材体系，不断融入前沿

科技，使课程内容兼具实用性与前瞻性。依据各专业人才培养方案，学校积极推进自编教材、校企合作教材、电子教材及活页式工作手册等多种形式的校本教材建设，确保教学内容的科学性、正确性，紧跟技术发展步伐。在教材建设过程中，教师的学科知识得以积累，教学方法不断更新，教研能力和综合素质得到提升，进而提高教学效果，为学生提供更优质的教育。学校高度重视教材建设，将其列为教育教学改革科研项目，提供政策、经费和人力资源的全方位支持，通过专业讲坛、校外培训、校内专家培训等途径，不断提升教师的教材编写能力。同时，学校成立教材选定委员会，出台《深圳市第一职业技术学校教材选用管理办法》，为教材的科学选用提供有力保障。学校通过互借教材、共享编写经验，增强教材多样性和实用性。同时，建立共享平台，涵盖教学计划、教案、课件等资源，供师生免费使用，提升资源获取与使用效率。

5.5 产教融合打造高水平双师队伍

5.5.1 完善教师队伍建设策略

学校通过修订完善 6 项相关管理制度，从制度层面促进和保障教师成长。其中，重点制定“双师型”教师标准与激励机制，包括《深圳市第一职业技术学校“双师型”教师认定办法》及《专业群“双师型”教师培养计划方案》。同时，加强校企合作，安排教师到企业实践锻炼、参与项目开发，提升实践能力和行业经验。此外，建立完善的“双师型”教师培训体系，针对不同需求层次开展针对性培训。学校完善了兼职教师管理

办法，明确选聘标准、管理制度及岗位职责，确保教学质量。通过与华为、腾讯等企业签署校企合作协议，加强合作培养人才。同时，建立兼职教师培训和管理机制，提供教学方法、课程设计等培训，并加强管理和考核，激励兼职教师提升教学质量。这些策略的实施显著提升了“双师型”专业课教师比率，增强了教师的专业素养和实践能力，有效提高了教学质量。

5.5.2 加强师资队伍建设力度

学校加大师资队伍建设力度，打造名师名匠名课“三名一体”高水平师资队伍建设模式，培养全国技术能手1名，省级技术能手2名，专业教师全职下企业实践4名，建设兼职教师库1个、企业兼职教师工作站2个，聘用企业工程师兼职教师10名。引进专业带头人2名，培养专业带头人5名，认定市级骨干教师1名、专业骨干教师5名，“双师型”专业课教师比率95.31%（数据来源：党委办公室）。建设省级在线精品课程、优质课程2门（数据来源：教学事务部）。学校安排教师到企业进行挂职锻炼，深入企业生产和管理一线，参与企业实际工作。学校邀请企业专家和能手到校授课和交流，让教师了解行业最新技术和发展趋势，学习企业先进的生产和管理经验。

5.5.3 促进教师教科研水平提升

学校致力提升教师教科研水平。近年来获职业院校教师教学能力大赛国赛一等奖1个，省赛一等奖1个、二等奖3个和三等奖3个。认定省中职教育教学质量与教学改革工程“课程

革命”典型案例 2 例、课程思政教育案例 1 例、在线精品课程立项 1 门，立项省级教改项目课题课程 6 项，完成省级规划课题 1 项，立项省教育厅铸魂工程课题 2 项，立项市级教育规划课题 5 项。认定省级思政教学创新团队 1 个（数据来源：教学事务部）。

5.6 推动产教融合以强化实践教学与实训基地构建

5.6.1 校内实训基地的建设成效与评估

响应广东省高水平中职学校电子信息技术专业群的建设要求，学校携手北京新大陆时代有限公司，深化校企合作，加速产教融合进程，共同设立了物联网技术应用虚拟仿真实训基地。此基地荣获广东省中职质量工程虚拟仿真示范基地项目认定。通过引入虚拟仿真技术，有效解决了物联网专业在多元化行业应用实践中面临的实施难题。基地内设有智能家居、智慧农业、智慧社区及智慧交通等多个物联网应用领域的实训场景，并辅以物联网设备安装与维护的实训套件，将实际环境数据融入实训环节，实现了虚拟与现实的融合教学。此外，基地还利用虚拟现实（VR）技术创建了《中华人民共和国成立 70 周年成就展示》及《溺水自救与救援》等红色教育与安全教育资源，旨在提升学生的思想政治素养与安全防范意识。

同时，学校与国内工业自动化领域的领军企业——深圳市汇川技术股份有限公司签订了战略合作协议，成为其首家且唯一的中职学校合作伙伴。基于此合作，学校致力于高标准构建“一基地三中心”，并创立了全国中职教育领域首个“汇川工

程师学院”。通过引入企业的核心技术及真实生产线，学校与汇川技术共同打造了一个集生产、教学、培训、竞赛功能于一体的全国中职产教融合示范高地。以此高地为基础，进一步建立了专兼结合的师资队伍培训中心，涵盖了跟岗实习、教师培训等多个方面；同时，也设立了汇川工程技术培训中心，专注于培训认证、技能大赛及社会服务；此外，还构建了中职产教融合基地能力支撑中心，形成了独特的“一职模式”，旨在为未来与汇川技术合作的职业院校提供课程研发、运营管理、认证标准制定、技术支持等全方位服务，并分享“一职经验”。

5.6.2 校外实训基地拓展与合作模式创新

一方面，学校在校外实训基地建设上积极拓展合作网络，与欣旺达、新大陆等业界领军企业建立了紧密的实训基地合作关系。这些合作依据行业需求和人才培养规划，精心设计了涵盖实验、课程设计、毕业设计以及实习实训等多种形式的实践教学课程。课程内容注重紧跟行业发展动态，教学方法上则采用项目式、案例式等创新模式，旨在增强学生的实践操作能力和问题解决技巧。此外，学校还通过聘请具备丰富行业经验的教师、组织教师参与专业培训及交流，以不断提升教师的实践教学水平。另一方面，学校在校外实训基地的合作模式上进行了大胆创新。一方面，利用互联网技术开展远程实践教学，通过在线实验和远程实习等方式，打破传统实践教学的时空限制，为学生提供更加灵活多样的学习体验。另一方面，实施以项目为导向的实践教学，让学生在真实项目的策划与实施中，锻炼实践能力和解决问题的能力。

5.6.3 实践教学管理体系与质量保障机制建设

为确保实践教学的质量和效果，学校构建了一套完善的实践教学管理体系。该体系包括实践教学管理规定、考核办法以及督导制度等，明确了实践教学的流程管理、考核标准、督导方式及责任归属。同时，学校建立了有效的激励机制，鼓励教师积极参与实践教学，提高教学效果。为及时发现和解决实践教学中的问题，学校还建立了有效的反馈机制，并加强对实践教学的督导和评估工作。此外，学校还建立了全面的实践教学评价体系，涵盖学生评价、同行评价及专家评价等多个维度，通过评价结果及时了解实践教学的效果和质量，为改进实践教学提供有力依据。学校建立了实践教学档案管理制度，对实践教学的计划、内容、过程及评价等各个环节进行全面、系统的记录和归档，为实践教学的管理和分析提供了坚实的基础，也为后续实践教学的持续改进提供了有力支持。

5.7 产教融合成果与社会贡献

5.7.1 技能竞赛获奖情况及影响力评估

学校 2024 年技能竞赛成绩斐然，收获颇丰，获得全国职业院校技能竞赛一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项。广东省职业院校技能竞赛一等奖 8 项，二等奖 4 项，三等奖 7 项，在深圳职业学校中名列前茅（数据来源：教学事务部）。

表 5-1 产教融合部分标志性成果

部分标志性成果						
序号	级别	项目名称	授予部门	项目负责人 或 第一完成人	授予 时间	获批文件名称、文号
1	国家级	2024 年产教融合、校企合作典型案例	中华人民共和国教育部职业教育与成人教育司	唐飞	2024. 12	《关于 2024 年产教融合、校企合作典型案例遴选结果的公示》
2	国家级	2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛 金奖 2 项 银奖 1 项 铜奖 1 项	教育部	陈硕、张蕾、詹浩等	2024. 10	文件暂未出
3	国家级	2021-2024 年全国职业院校技能大赛 一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 2 项	全国职业院校技能大赛组委会		2021-2024	获奖证书
4	国家级	第七届全国青少年人工智能创新挑战赛决赛金奖	中国少年儿童发展服务中心	潘涛、陈硕	2024. 10	获奖证书
5	省级	2021-2024 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能大赛	一等奖 9 项、二等奖 9 项、三等奖 3 项。		2021-2024	《广东省教育厅 2021—2024 年度广东省职业院校学生专业技能大赛获奖名单公示》

5.7.2 社会服务项目承接与实施效果评价

学校依托“东部职教集团”“双高校”建设为载体，与华为、腾讯等知名头部企业开展深度产教融合，探索了中高职贯通“双主导、双导师、双认证”的产教融合案例，在产教融合

育人机制及平台建设、“岗位认证”融合课程体系开发、师资队伍建设和考核评价、中高职贯通人才培养等方面进行了系列实践，实现了教育教学与企业需求的有效贯通，中高职课程的贯通，中高职职业技能证书的贯通，提升了学生的就业竞争力和创新能力，该案例入选教育部 2024 年产教融合、校企合作典型案例。

学校在 2024 年秉持教育与培训并重的理念，“1+X”证书等培训项目得以成功举办，惠及超过 3000 人次；同时，积极承担社会责任，为 2.3 万余名社会考生提供了各级各类考试服务；此外，还热情接待了来自兄弟学校的 60 余次学习调研访问，促进了教育资源的共享与交流。在服务国家战略方面，学校积极响应职教帮扶号召，与延安甘泉县职业中学校等 5 所中职学校建立了对口帮扶关系，展现了强烈的社会责任感。学校先后派出 2 名教师分别前往新疆、广西两地开展支教帮扶工作，用实际行动助力职业教育的发展。同时，学校充分发挥自身优势，不断完善对口帮扶机制，加强与帮扶学校的教科研合作，加大对专业建设的支持力度，共同推动职业教育的高质量发展。通过这些努力，学校不仅为帮扶学校提供了实质性的帮助，也为职业教育事业的繁荣贡献了自己的力量。

5.7.3 产学研合作成果展示及推广途径探索

学校依托产学研合作，取得了令人瞩目的成果。为有效展示这些成果，学校积极探寻多元化的推广渠道，包括举办成果展览、参与行业交流盛会等，旨在扩大社会影响力，加速成果的转化与应用，进而推动职业教育的蓬勃发展。同时，学校充

分利用深圳市中英街历史博物馆和南泥湾耕读小镇两处实践教育基地，进一步丰富实践教育的形式与内容，旨在深入传承与弘扬爱国主义精神。此外，学校还依托校内实训室与实训基地，精心策划并组织了多场面向中小学生的劳动教育活动，以期在更广泛的范围内传播和实践教育理念。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 思想领航强根基

把学习宣传贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神作为首要政治任务，积极部署、自觉落实。通过领导班子带头学、中层干部定期学、教职员工集中学、专家学者引导学等方式，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，筑牢思想根基。切实发挥思政课培根铸魂、启智润心的作用，通过主课堂、“行走的思政课”“梦想课堂”等途径，强化思政课育人成效。2024年，学校荣获深圳市先进基层党组织荣誉称号。

6.1.2 民主决策商大事

进一步细化党委会、校长办公会议事决策内容和范围，切实落实党组织领导的校长负责制。结合学校实际，设置了党政领导班子碰头会、校长办公会、党委会、教职工代表大会四级议事决策机制。严格执行“三重一大”议事规则，重大事项决策、重要干部任免、重大项目投资和大额资金使用事项，在充

分听取教职工意见后，由党委决策。2023-2024 学年累计召开校长办公会 20 次、党委会 34 次、教职工代表大会 1 次，研究决策“三重一大”事项 70 余项。全年无违法违纪事件发生，营造了浓厚的风清气正干事氛围。（数据来源：党委办公室、校长办公室）

6.1.3 队伍优化促发展

坚持党管人才、育队伍，持续优化“党建+双骨干”培养，打造结构合理、师德高尚、业务精湛、充满活力的教师队伍和讲政治、能力强、作风好的干部队伍，为学校高质量发展提供人才支撑。

一是优化教师队伍结构。2024 年，学校新进硕士研究生 13 人、博士研究生 1 人，面向全国选聘具有正高级职称教职工 1 人。目前学校共有专任教师 208 人，其中，在编教师副高以上教师 55 人，博士、博士后 5 人，研究生以上学历教师占比为 47%。（如图 6-1、6-2 所示）与上一年度相比，新进硕士研究生同比增长 85.7%，副高以上教师同比增长 5.9%，研究生以上学历教师同比增长 6 个百分点，教师的学历结构、职称结构进一步优化，师资队伍实力有所增强。（数据来源：党委办公室）

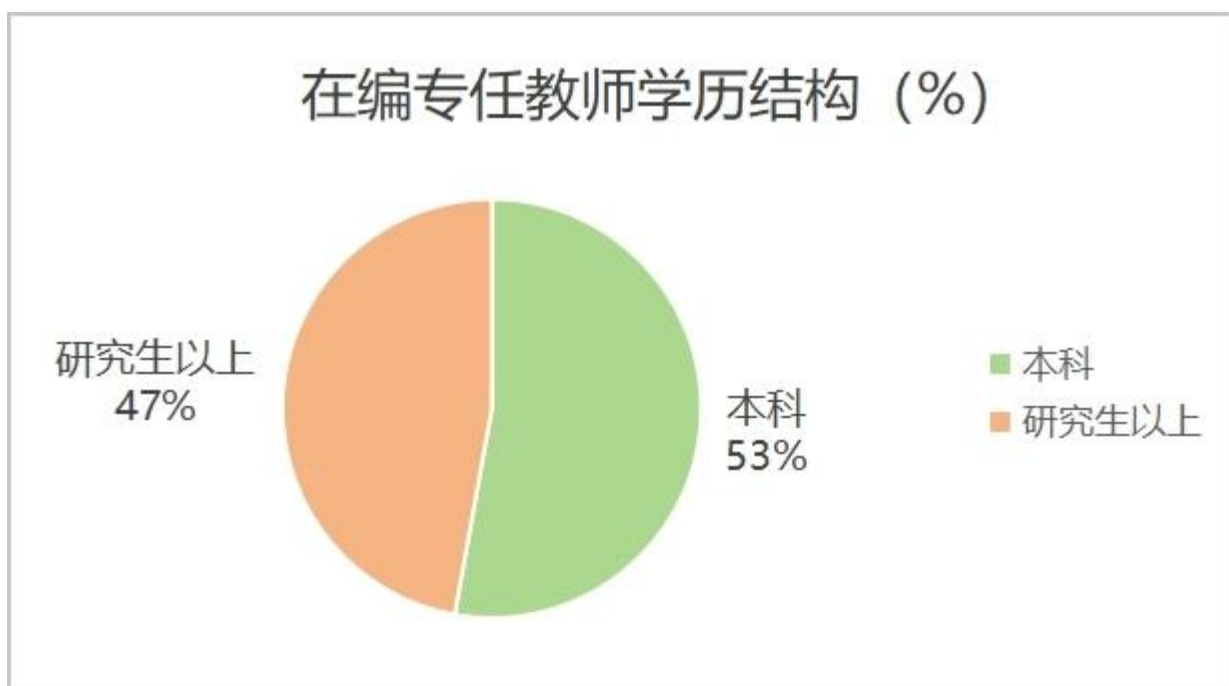


图 6-1 学校在编专任教师学历结构图

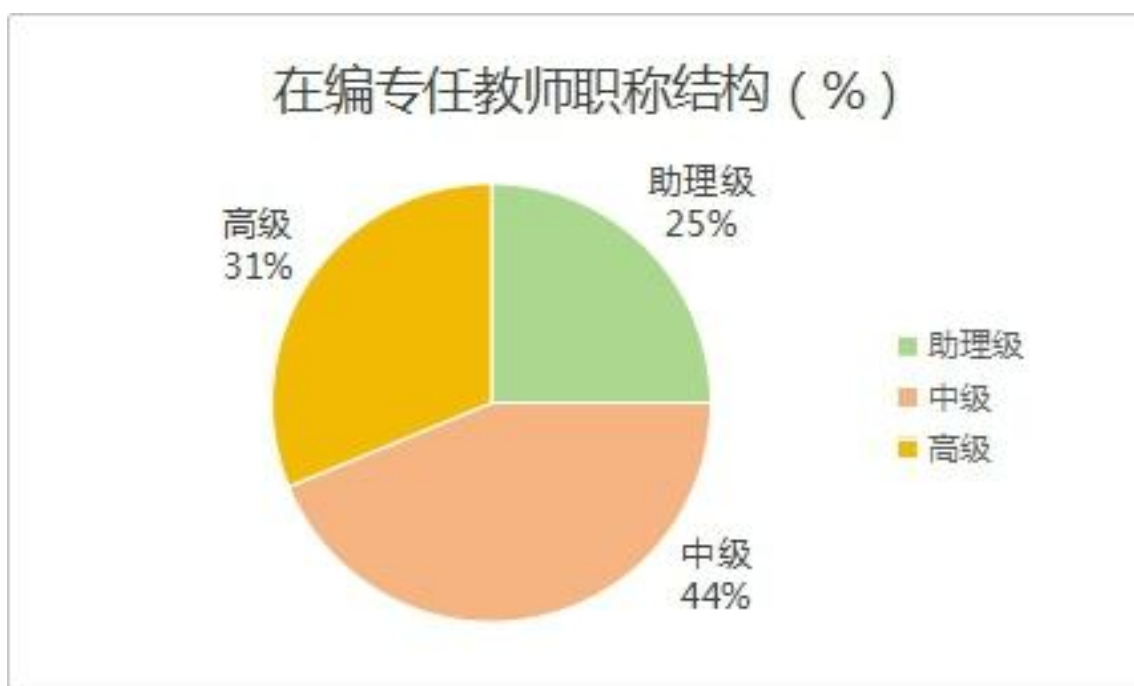


图 6-2 学校在编专任教师职称结构图

二是开展分层分类专题培训。系统化设计培训项目，分层分类实施培英强师计划。针对中层干部、新入职教师、新手班

主任分别开展了不同主题的专题培训，提升履职担当和教书育人的水平。组织骨干教师深入企业、高职院校进行跟岗培训，紧跟产业发展，提升实践教学水平。打造“职教讲坛”教师学习成长平台，根据教师需求，邀请专家名师入校，提升教师教研水平。

三是鼓励教师参加各级各类比赛。2023-2024 学年，学校共有 5 位教师在市第十三届职工技术创新运动会暨 2023 年深圳技能大赛中获奖，其中 3 位教师被认定为“深圳市技术能手”；3 个教学团队获 2024 年教学能力大赛奖项，其中思政体艺部教学团队被推荐参加省教学能力大赛，艺术设计部、环境与检测部教学团队被推荐参加全国教学能力大赛；5 位班主任在市 2024 年中等职业学校班主任业务能力大赛中获奖，其中 1 人晋级省赛；14 位教师的微课作品荣获 2023 年市中小学教师微课大赛奖项。（数据来源：教学事务部、学生事务部）

6.2 建章立制

6.2.1 修订学校章程

2023 年 11 月，根据《深圳市教育局关于深圳市第一职业技术学校章程备案的意见》等文件精神，学校再次对章程进行修订，主要增加了党组织会议议事决策范围、校长办公会议事决策范围和举办者的权利等内容。同时，对照《深圳市公办中小学校章程指导文本》、结合学校实际，优化调整了章程的整体结构。再次修订后的章程共 10 章、71 条，于 2023 年 12 月正式通过深圳市教育局备案。（数据来源：校长办公室）

6.2.2 完善学校制度

为进一步加强学校内控管理，推动依法治校，以新修订的章程为统领，立足学校实际，制定并完善党委会会议议事规则、校长办公会议事规则、财务管理办法等近 15 项制度（如表 6-1 所示），并编制《深圳市第一职业技术学校制度汇编》。梳理业务流程 58 项，提供各项业务审批指引，并编制《深圳市第一职业技术学校办事指南》。完善网上办事大厅功能，通过信息化手段固化流程，实现制度标准化、标准流程化、流程信息化。梳理形成《深圳市第一职业技术学校各岗位工作职责》，明确各岗位工作任务，实现组织内部协同有序，高效运转。学校 2024 年获评广东省依法治校示范校。（数据来源：校长办公室）

表 6-1 2023-2024 学年学校新修订制度清单

制度类别	制度名称
会议制度	1. 《深圳市第一职业技术学校校长办公会议议事规则》（深一职〔2024〕16 号）
	2. 《深圳市第一职业技术学校教职工请休假管理及离深报告制度》深一职〔2023〕17 号
	3. 《深圳市第一职业技术学校教职工出国（境）管理制度》（深一职〔2023〕8 号）
财务管理制度	1. 《深圳市第一职业技术学校财务管理办法（修订）》深一职〔2024〕13 号
	2. 《深圳市第一职业技术学校预算管理办法（修订）》深一职〔2024〕13 号
	3. 《深圳市第一职业技术学校财务审批管理办法》深一职〔2023〕11 号
	4. 《深圳市第一职业技术学校公务卡结算管理办法（修订）》深一职〔2024〕13 号
	5. 《深圳市第一职业技术学校预算项目库管理办法（试行）》深一职〔2024〕13 号

制度类别	制度名称
	6.《深圳市第一职业技术学校经费支出管理办法（试行）》深一职〔2024〕13号
采购工作制度	1.《深圳市第一职业技术学校采购管理办法》深一职〔2023〕16号
	2.《深圳市第一职业技术学校招投标采购项目验收管理办法》深一职〔2023〕15号
	3.《深圳市第一职业技术学校零星采购管理办法》深一职〔2023〕12号
	4.《深圳市第一职业技术学校采购管理办法》深一职〔2023〕16号
审计管理制度	《深圳市第一职业技术学校内部审计暂行管理办法》深一职〔2023〕19号
合同管理制度	《深圳市第一职业技术学校合同管理办法》深一职〔2023〕18号

表 6-2 2023-2024 学年学校获得荣誉统计表

序号	奖项名称	颁奖单位	获奖时间
1	2023 年度深圳市教育工作先进单位	深圳市教育局	2023 年 9 月
2	2023 年度内部治安保卫工作成绩突出集体	深圳市公安局	2023 年 12 月
3	教育高质量发展卓越奖	南方报业传媒集团深圳分社	2023 年 12 月
4	教育高质量发展示范项目年度奖	南方都市报社、深圳市教育学会、深圳大学湾区教育研究院	2024 年 1 月
5	2023 年度深圳市节水型学校	教育局、水务局	2024 年 2 月
6	广东省依法治校示范校	广东省教育厅	2024 年 4 月
7	深圳市先进基层党组织	深圳市教育局	2024 年 6 月

6.3 职教政策落实

6.3.1 深化产教融合发展之路

持续打造“一专业部一名企一特色一示范”的“四个一”校企合作模式，深化产教融合，校企共育高素质技术技能人才。

在牵手腾讯、华为、汇川技术龙头企业后，2024年1月学校再添新伙伴——航天信息有限公司，双方在实训基地建设、财税课程建设、双师型教师打造、中小型财税实践中心建设、社会培训服务等方面展开深入合作。与汇川技术合编教材5本，共建实训室4间；与华为合编教材1本，共建实训室2间。2024年，学校成功入选工业和信息化部全国第四批“麒麟工坊”实训基地共建单位。（数据来源：教学事务部）

6.3.2 深化中高职贯通培养之路

持续推进“1+8+N”中高职衔接模式走深、走实，紧密对接深圳信息职业技术学院，以培养高素质技术技能人才为目标，不断优化调整三二分段贯通培养人才培养方案和教学内容，实现培养目标、专业设置、课程建设、教学过程一体化。2024年，学校新增1个专业与深圳职业技术大学实行三二分段贯通培养，开启了跨集团合作的新篇章。2024年学校共有9个专业实行三二分段贯通培养，对接专业数和学生数位居深圳市中职学校第一。（数据来源：教学事务部）

6.3.3 落实好重大项目建设

举全校之力，高标准高质量做好广东省高水平中职学校、广东省首批“三全育人”典型学校建设任务。通过实施季报制度、定期召开专题会议等形式，及时发现问题、解决问题、总结经验。截至2024年8月，2个项目的建设任务已基本完成，完成率达98%。（数据来源：合作与培训中心）

6.4 改善办学条件

6.4.1 扩大办学空间

为解决深圳市职业教育学位缺口，扩大学校发展空间，在上级部门的支持下，学校坪地职教园校区项目已通过市发展改革委立项。该项目占地总面积 30.2 万平方米，分三期建设。其中一期占地面积 8.87 万平方米，建筑面积 10.23 万平方米，从根本上解决了学校发展空间不足的问题。（数据来源：后勤保障部）

6.4.2 打造和谐优美校园环境

一是不断完善基础设施建设，提档升级办学条件。新建学生第二食堂，于 2024 年 5 月正式开业，解决了一直以来学生就餐难的问题。升级改造 5 个专业部 9 个实训室，为学生实训提供更加良好的环境。二是持续加强校园文化建设，营造积极向上的校园氛围。用心挖掘学校历史，结合办学特色，打造校园文化墙，增强师生对学校文化的认同。通过学校公众号、学校官网、大屏幕等渠道，加强职业教育的宣传，传播校园正能量。三是常态化做好校园巡查、应急值守、安全知识宣教和应急演练，强化人防、物防、技防，坚决守护校园安全。（数据来源：后勤保障部）

6.4.3 畅通反馈渠道

学校师生通过学生座谈会、教师座谈会、线上线下校长信箱、校长午餐会、教职工代表大会等形式向学校建言献策，充

分保障师生的知情权、表达权、参与权。学校安排专人跟进，累计解决学校二食堂建设等师生关心关注的事项 40 余件。按照学校章程，在学校官网公布学校章程、质量年报、人才培养方案、招生招聘、招投标等社会公众关注的信息，接受社会监督。（数据来源：校长办公室）



图 6-3 教职工代表大会现场图



图 6-4 学校官网校务公开栏截图

6.5 经费保障

学校是国家级重点职业高中，首批中职改革发展示范校。按照深圳市财政政策，生均运行经费拨款标准为 18700 元。生均拨款制度的实施以及中央、省、市各级专项资金拨款，为提高学校办学水平在政策和资金等方面予以有力支持，充分保障学校建设和发展的需要。

6.5.1 学校经费收入情况

2023 年度学校经费总收入 20362.94 万元。其中财政一般公共预算拨款收入 20215.42 万元；事业收入 138.74 万元；政府性基金收入 8.78 万元；其他收入 0 万元。（数据来源：财务中心）

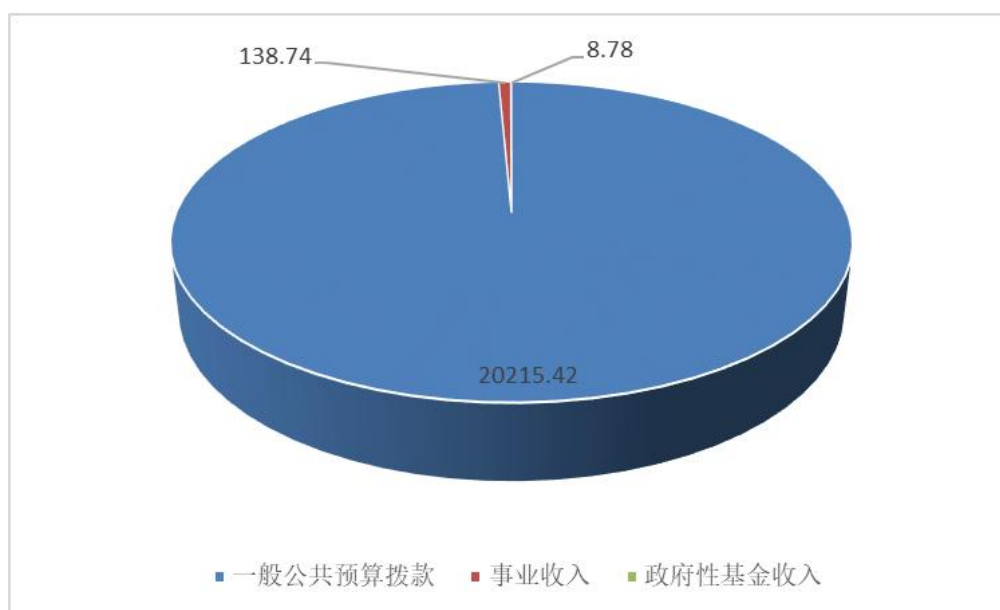


图 6-5 2023 年学校经费收入结构图（单位：万元）

6.5.2 学校经费支出情况

2023 年度学校经费总支出 20349.48 万元。其中基本支出 12658.44 万元；项目支出 7691.04 万元。（数据来源：财务中心）

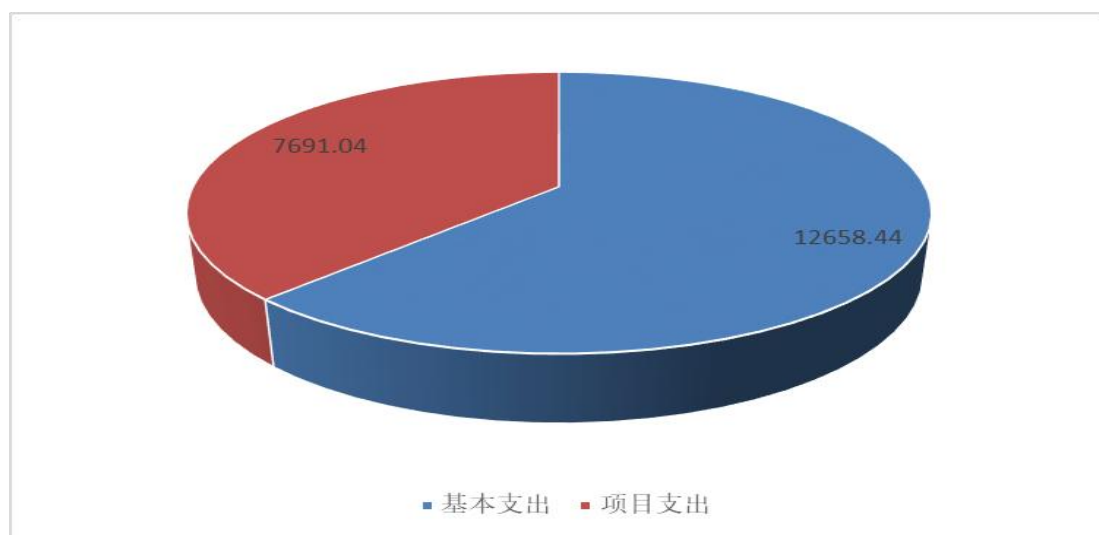


图 6-6 2023 年学校经费支出结构图（单位：万元）

6.5.3 专项经费支出情况

2023 年学校各类专项经费支出 7691.04 万元，主要用于教育教学设施设备及软件购置，迭代更新教育教学设施设备，提升学生专业技能，优化教师办公资源配置，提高工作效率；实训室改造更新，提升实训效果，优化实训环境；教师培训教科研，提升教师素质；教学日常管理工作，培育师资队伍，改革用人制度，优化办学模式，提高竞赛水平；职教集团建设，增强职业教育区域引领作用；学生资助补助，落实职教助学政策；课程开发与建设，丰富课程资源，提升教学水平；信息化系统建设；后勤保障工作，提升学校整体环境质量，保障校园安全等方面。（数据来源：财务中心）

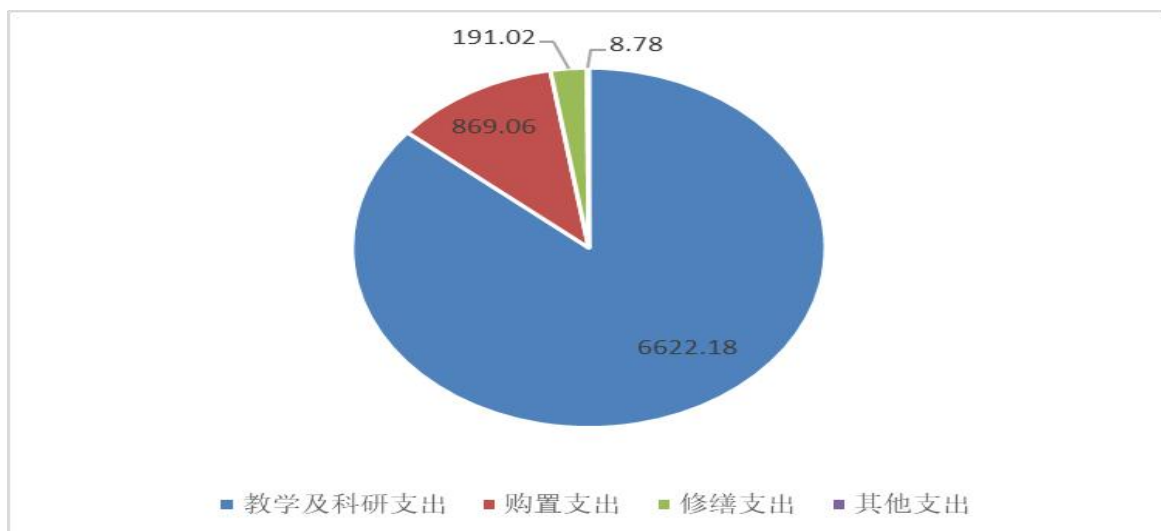


图 6-7 2023 年专项经费支出分类图（单位：万元）

据统计，学校经费总收入同比增长 11.4%，其中财政一般公共预算拨款收入同比增长 11.5%；经费总支出同比增长 11.9%，其中专项经费支出同比增长 28.8%。党和国家对职业教育重视程度进一步加强，学校高质量发展保障持续提升。（数据来源：财务中心）

7. 面临挑战

7.1 科技迅速发展对教师素养提出了新要求

2024 世界数字教育大会“教师数字素养与胜任力提升”平行会议指出，人工智能重新定义学习、重塑教学模式、重新评估传统教育方法，数字技术与教育的融合使教育领域内各项要素发生了根本性变革。教育数字化对加快建设高质量教育体系、实现教育现代化具有重要意义，成为大势所趋，而教师在其中占据核心和关键地位，教师的数字素养与胜任力快速提升迫在眉睫。学校教师要深刻理解数字化技术的教学潜力和教育意义，形成自发寻求数字化教学能力发展的意识，通过长期持

续的研修与内化，切实提升数字化素养。

7.2 产业高端化发展对技能人才提出了新要求

随着深圳先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等高质量发展，一线产业工人技能水平和岗位需求不匹配的结构矛盾越来越突出，根据深圳市技能人才状况调查显示，技能人才总量缺口达 80 万人，高技能人才缺口近 30 万人。中职学校必须紧跟产业发展，进一步优化专业设置，加强与高校、企业的沟通，做好中职、高职、企业共同参与的人才培养，成为高校的优质生源地。通过三二分段等方式，打通升学通道，为企业和区域经济发展输送适应新质生产力发展的高素质高技能人才。

7.3 学校高质量发展对智慧校园建设提出了新要求

学校智慧校园建设过程中仍然存在各业务系统独立开发与运行的现象，导致教学管理、学生事务、科研项目等各类数据未能有效整合，降低了信息资源的利用效率，阻碍了教育决策的科学化和智能化。在智慧校园建设过程中，需要进一步优化系统架构，增强兼容性的同时，应同步提升安全保障技术，确保信息安全。

【案例一】“四纵三横”贯通 打造高质量育人队伍

学校充分发挥党员模范作用，省优秀共产党员、省第十三次党代会党代表阳海华领衔建立省、市、校三级名班主任工作室，构建了“‘四纵三横’一体化贯通示范引领”模式（见图1），创新推行新班主任持证上岗制，探索班主任职业发展通道，帮助班主任“愿为、会为、能为、乐为”，打造了一支师德高尚，业务精湛的班主任队伍，提升了立德树人成效。

目前工作室吸引了来自 21 个省 77 个市 201 名学员，开发了 30 门初、中、高三级班主任培训课程，78 个主题班会，出版了《中职三年系列主题班会设计与实施》全国发行，深受一线班主任欢迎。工作室还承办了广东省第三、四、五期中职班主任起始班级管理技能研修班，吸引了来自全国 8 个省 21 个地市近 450 名班主任参训。工作室还参与了 2021. 2022. 2023. 2024 年广东省中职班主任管理技能提升国培与省培班，并为广西、贵州等欠发达地区送教上门；为北京、上海等近 100 所兄弟学校提供班主任培训和工作室创建引领；在广东、黑龙江、山东等地成立 11 个子工作室每年前来学校参观学习的同行络绎不绝，在全省乃至全国有标杆性示范效应。该模式获 2024 深圳市第五届教学成果奖二等奖。

2021 年以来，先后培养了广东省中职能班主任工作室主持人 1 名，市级主持人 2 名，广东省中职能班主任培养对象 1 人；广东省最美中职班主任提名 3 人，深圳市最美中职班主任 5 人。有 31 人次获得市级及以上班主任业务能力大赛奖。其中，国赛一等奖 1 人、二等奖 2 人，省一等奖 2 人，2024 年，

邝梦楠老师荣获广东省职业院校班主任业务能力大赛一等奖。



图 案例 1-1 “四纵三横” 一体化贯通示范引领模式

【案例二】“六维并进” 全面推进依法治校

学校坚决落实学校法律顾问制度，聘请法治副校长，“六维并进”推进依法治校，两次荣获深圳市内部治安保卫工作成绩突出集体称号。

一是高度重视，加强法治工作统筹。学校党委书记出任依法治校工作领导小组，定期召开校领导班子碰头会、专题会、校长办公会、学校党委会，研究学校相关事宜。

二是科学决策，实行民主管理机制。强化事前合理性和可

行性评估，通过班子专题碰头会、校长办公会、党委会、教职工代表大会四级议事决策机制进行科学决策。依法依规推进校务公开，接受社会各界监督。

三是建章立制，夯实规范管理基础。与时俱进修订学校章程，并以章程为统领，全面制（修）订各项管理制度 40 余项，形成了制度管人良好格局。

四是围绕重点，强化风险防控体系。充分发挥法律顾问和第三方专业机构作用，加强事前防范和审计监督。建立健全安全稳定风险隐患排查、矛盾纠纷排查调处、重大事项风险评估等工作机制。

五是畅通渠道，化解师生矛盾纠纷。设立线上线下校长信箱，通过校长午餐会、师生座谈会等方式全面了解师生心声，及时协调解决师生急难愁盼问题，切实维护广大师生合法权益。

六是强化宣教，营造浓厚法治氛围。坚持法治工作宣传常态化、多样化，定期举办法治教育活动，积极利用学校，宣传法治文化；分级分类开展学校制度文件、法律知识学习培训和“网、端、微、屏”等媒体平台法治知识宣传。学生拒毒情景剧“健康人生，绿色无毒”获南方日报报道。

【案例三】创新开展大课间“超市” 有效涵养学生“三趣”

一、实施背景

学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，党的十八大以来，习近平总书记多次强调“健康第一”。《广东省全面加强和改进新时代学校体育工作行动方

案》《深圳市加强和改进学校体育工作的实施意见》等文件均提出“中小学校每天安排不少于 30 分钟的大课间体育活动”。传统的大课间为学校统一安排做操或跑步，形式单一枯燥，学生处于被动安排的角色，因而普遍表现为不积极、不主动、不喜欢，从而使大课间的成效大打折扣。

二、建设思路

《中等职业学校体育与健康课程标准》提出“培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式”的课程目标，结合大课间为第 2. 3 节课之间的时间节点和学生对大课间“有用、有趣、有效”的诉求，深圳市第一职业技术学校创新开展“大课间超市”，即在综合考虑健康、兴趣、驱动等因素基础上，提供具锻炼性、趣味性、丰富性、可操作性为一体的运动项目，让学生可自主选择锻炼项目，并最终实现“激发兴趣——感受乐趣——形成志趣”的进阶。

三、具体举措

（一）价值引领与家校协同相结合，培养学生锻炼的自觉性

“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”
“运动让自己更健美” “运动让自己更阳光” “运动让自己更自信” ……学校通过国旗下讲话、主题班会、同伴影响、标语宣传及家长引领等多种方式，家校共同营造一种倡导积极主动锻炼的氛围，让学生发自内心认识到锻炼的重要，从而增强锻

炼的自觉性。

（二）形式自主与内容丰富相结合，发挥学生锻炼的自主性

大课间开展前，学校推出调查问卷、校长信箱、面对面受访等多种方式征求学生对大课间的意见，让学生有参与感；综合考虑学生建议与体质锻炼的因素，学校最终选出跳绳、篮球运球、引体向上等多个项目，学生都能从中找到自己爱好或比较接受的项目，让学生有满意感；学生可以根据自己的实际情况自主选择其中任一项目进行锻炼，让学生有掌控感。“超市模式”满足了学生的“三感”，充分发挥了学生锻炼的自主性，同时又进一步增强了锻炼的自觉性。

（三）过程评价与结果评价相结合，加强学生锻炼的自驱性

心理学认为，评价对行为存在直接影响。学校引进智能化手段，专门设计了大课间超市打卡系统，每天大课间一结束，系统马上自动生成全校学生大课间打卡数据，具体到专业部、班级、运动项目、运动时间。负责大课间的思政体艺部每天及时将数据及时反馈给班主任，由班主任根据本班打卡情况进行有针对性的跟进。学期末，学校根据班级打卡率与学生个人打卡数量评出“运动优秀班”与“运动之星”，通过群体动力与个人激励加强学生锻炼的自驱性。

四、实施成效

（一）自主与兴趣兼备，学生锻炼自觉性显著增强

由于内容丰富，形式自主，学生锻炼的兴趣显著增强，更

加自觉。第二节下课铃一响，学生们就兴奋地奔走于各个打卡点，并纷纷表示“这样的大课间，爱了爱了”。

（二）体质与情绪同炼，学生精神面貌显著增强

推行大课间超市后，学生不仅锻炼了身体，还舒缓了心情，老师们普遍反映，学生精神面貌显著增强，尤其是第3节课的上课状态有很大改善。

（三）爱好与习惯并培，学生的健康意识显著增强

专门的时间，多样的内容，在大课间超市提供的丰富体验中，学生逐步找到自己爱好的运动，“激发兴趣——感受乐趣——形成志趣”的目标初步达成。

五、经验启示

（一）坚持问题导向，从“心”出发

大课间超市从形式到内容，规避原来统一行动、内容单一的刻板模式，充分尊重学生意见与个性特点，学生有满满的参与感、满意感与掌控感，从而乐在其中。

（二）坚持目标导向，从“身”出发

有别于体育课关注培养通识运动技能、训练队侧重培养竞技队员，大课间定位为培养运动兴趣、健康行为，聚焦让学生动起来、乐起来，达成课间舒缓身心的目的。

【案例四】中高企协同——长学制人才培养的探索与实践

一、实施背景

产教融合是职业教育的本质要求和必由之路。在政策方面，

《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件不断强调要促进产教融合、校企“双元”育人。产业需求方面，制造业是立国之本，是推动深圳市新质生产力加快发展的重要力量，特别是高端装备制造业在从“两化融合”向“智能制造”转型升级的过程中，不断对职业教育提出新要求。家长需求方面，家长对子女的教育期望日益提高，希望孩子能够接受高质量、高层次的职业教育，以适应未来就业市场的竞争。因此探索产教融合、校企合作、中高贯通的长学制新模式是中职教育改革的重要方向。



二、主要做法

（一）成立汇川工程师学院，构建“一基地三中心”

学校联合汇川技术共建了汇川工程师学院，投入2千余万，占地1000m²，以高标准打造了集教学、实践、培训、服务于一体的全国首个中职产教融合示范基地。该基地引入企业真实生产项目，购置了工业场景下执行层到控制层全链条生产设备，建设了智能制造产线集成控制与数字化管理实训室、机器视觉技术集成运用实训室、工业机器人安装调试与仿真实训室、工

业智能控制与运动仿真实训室。并设立了全国师资队伍培训中心、汇川工程技术培训中心、中职产教融合基地能力支撑中心，引入汇川职业资格培训和认证体系，满足汇川内部、学校师生、政府机关、企业客户及社会公众等不同群体的技能培训需要，为未来与汇川技术合作的中职院校提供课程开发、运营管理、认证标准、技术支持等服务，输出一职产教融合模式。

（二）“三方协同”创新人才培养模式

依托深圳东部职教集团，与深信息、汇川技术共同构建了“校企双元驱动、高职高端引领”的“汇川班+汇信班”的“中高企”长学制协同育人新模式，通过“中高企”三方的紧密协作与优化整合资源，成功实现了专业对接产业、课程链接岗位、职业素养渗透企业文化，同时将国产核心技术引进课程、教材以及实习实训，全面贯彻了人才培养、课程体系、教材编用、师资力量、实习实训、技能比赛、证书资质、培训提升及考核评价等各个环节的贯通与融合。



图 “三方协同”合作模式

（三）引培并举，打造产业型教师精英团队

汇川工程师学院引入了一批具有丰富实践经验的产业专家和工程师，他们不仅在教学中传授理论知识，更将实际工作经验和最新技术动态带入课堂。同时，学院也注重对现有教师的培养，通过定期的培训和实践锻炼，提升教师的双师素质，确保教师队伍既懂理论又懂实践，能够更好地适应产教融合的教育模式。此外，学院还建立了完善的教师激励机制，鼓励教师参与企业项目，进行科研创新。通过这些措施，学院成功打造了一支既懂技术又懂教育的双师型精英团队，为培养高质量的工业自动化技术人才提供了有力保障。

三、成果成效

（一）人才培养质量显著提升

经过“汇川班+汇信班”育人模式的深入实践，学生的综合素质与专业技能得到了显著提升。学生获汇川奖学金 6 名

（二）课程体系与行业前沿技术深度融合

通过校企双方的深度合作，学院成功构建了与产业发展紧密对接的课程体系与教学内容，校企共编国产核心技术教材 5 门。

（三）实训基地建设成效显著

实训基地完成百色市财经职业技术学校“深百工匠计划”之智能设备运行与维护专业学生培训项目培训，培训师生 32 人。在申报国家开放型产教融合实践中心项目中已获省厅推荐。

（四）产业型双师队伍建设成果丰硕

学院引进了企业导师团队 5 人，参与完成企业实践项目教师 7 名，获企业技术研发横向课题经费 50 万，获汇川技术工

程师认证 1 名，获深圳工匠称号教师 2 名。

四、经验总结

产教融合的成功实施依赖于校企合作和创新。校企合作为学生 提供实践机会，帮助他们适应工作。通过协同育人模式，理论与实践相结合，确保学生掌握最新技术。中高衔接课程体系适应技术人才成长，满足智能制造对人才的需求。产业型教师团队保证教育内容与产业同步。学校将继续深化产教融合，优化人才培养，加强企业合作，提升实训基地，完善教师队伍，培养更多工业自动化领域的技术技能人才，并推广成功经验，为国产技术的发展提供了坚实的人才基础。

【案例五】校园 e 彩润心田，四化育人践真知

2022 年 5 月，学校获评广东省首批中等职业学校“三全育人”典型学校培育建设单位。两年来，学校贯彻落实立德树人根本任务，以“思政教育”为主线，“文化涵养”为抓手，e 彩——“四化协同”德育模式为引擎，推动“思政课+校本课+拓展课+品牌班会课”一体化建设。依托升旗仪式，成人礼、体育节、艺术节、文化节、合唱节、科技节等 1 礼 5 节，创新举办“大课体育间超市”；打造“梦想课堂”、开展首届“传统文化进校园”、军事训练实践、“领略湖湘文化，传承红色基因”为主题的红色教育研学实践活动，常态化组织学生走访本土优秀企业，学习企业发展历程和奋斗历史，让校园文化多彩、传统文化出彩、红色文化光彩、深企文化精彩，初步形成具有湾区特色、鹏城特质、一职特征的“e 彩—四化德育”实践育人模式。

学校力求将学校、教师、学生、家长、企业等社会参与学校德育工作的多元主体聚合为一个齐心共育的教育实践网络，通过“生活化教育、项目化实施、具身性体验、发展性评价”的德育创新实施路径，促成“一部一特色，一班一品牌”，打造学校实践育人新模式，构建师生成长新样态，培育兼具“匠心、匠术、匠行”的湾区工匠。

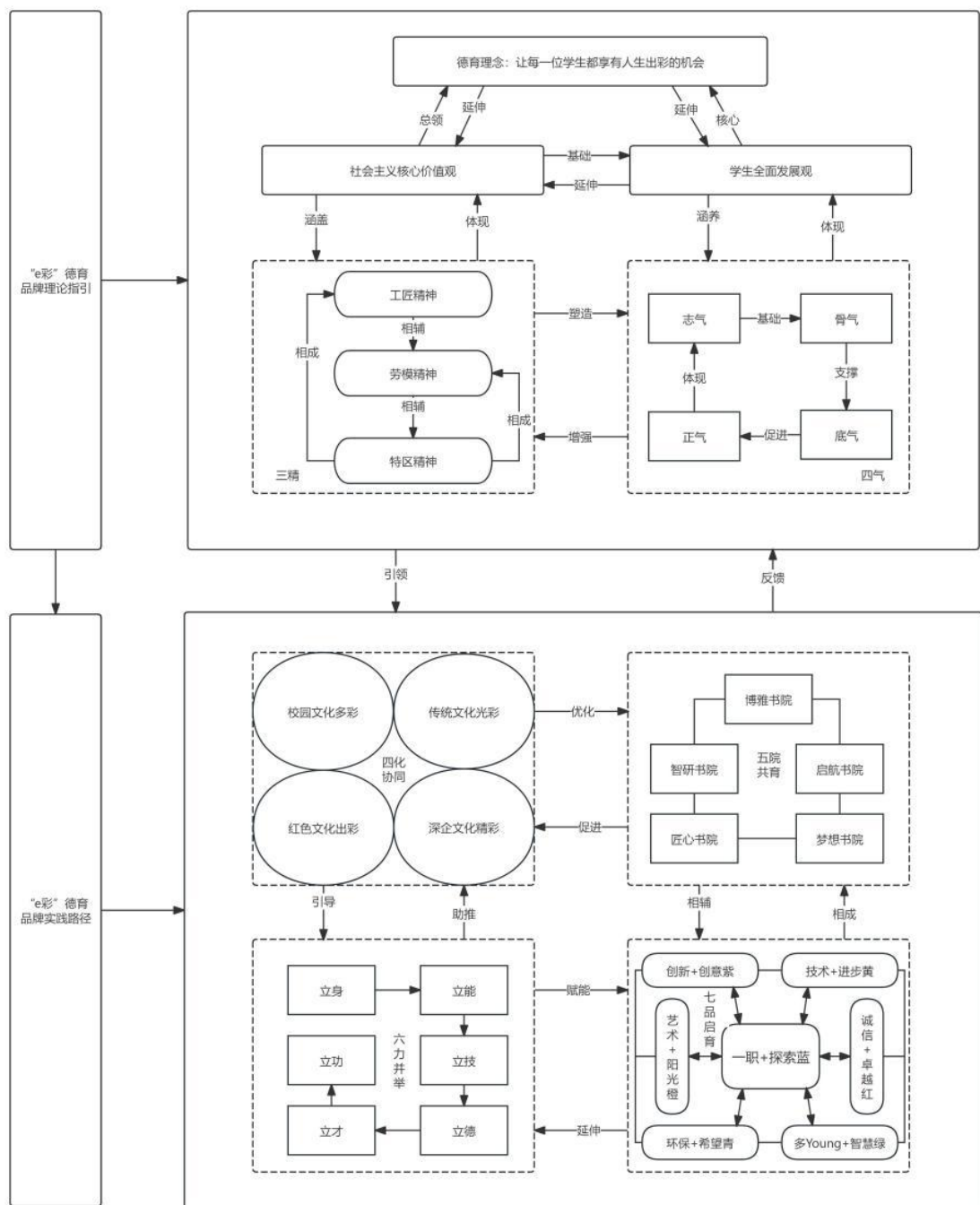


图 “e 彩——四化协同” 实践育人体系建设框架图

【案例六】筑梦湾区实践 梦想课堂启航

心有所信，方能行远。中国梦，是实现中华民族伟大复兴，是中华民族近代以来最伟大的梦想。建设粤港澳大湾区，既是新时代推动形成全面开放新格局的新尝试，也是推动“一国两制”事业发展的新实践，也是深圳市第一职业技术学校这一所坐落在鹏城的职业学校可以深度参与实现的中国梦。

基于《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》（教职成厅〔2019〕7号）、《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》（国教材〔2021〕2号）、《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》（国教材〔2021〕5号）、《职业院校“三全育人”典型学校建设指南》（教职成厅函〔2022〕9号）、《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）等系列文件精神与具体工作要求，以及学校“落实立德树人根本任务”的实际需要，学生事务部将陆续开展以“梦想大讲堂”为载体的系列活动，以通过学生感兴趣的“世情国情党情民情”和“产情省情市情”以及身边事，来引导学生成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

在“梦想大讲堂”的系列活动中，学校将邀请教师代表、学生代表、职教专家、党建专家、道德模范、劳动模范、最美人物、身边好人、学校专业相关领域的行业专家等开展讲座和

交流活动，从而为学生提供一个广阔的知识交流平台，促进学生的多元发展和自我实现。

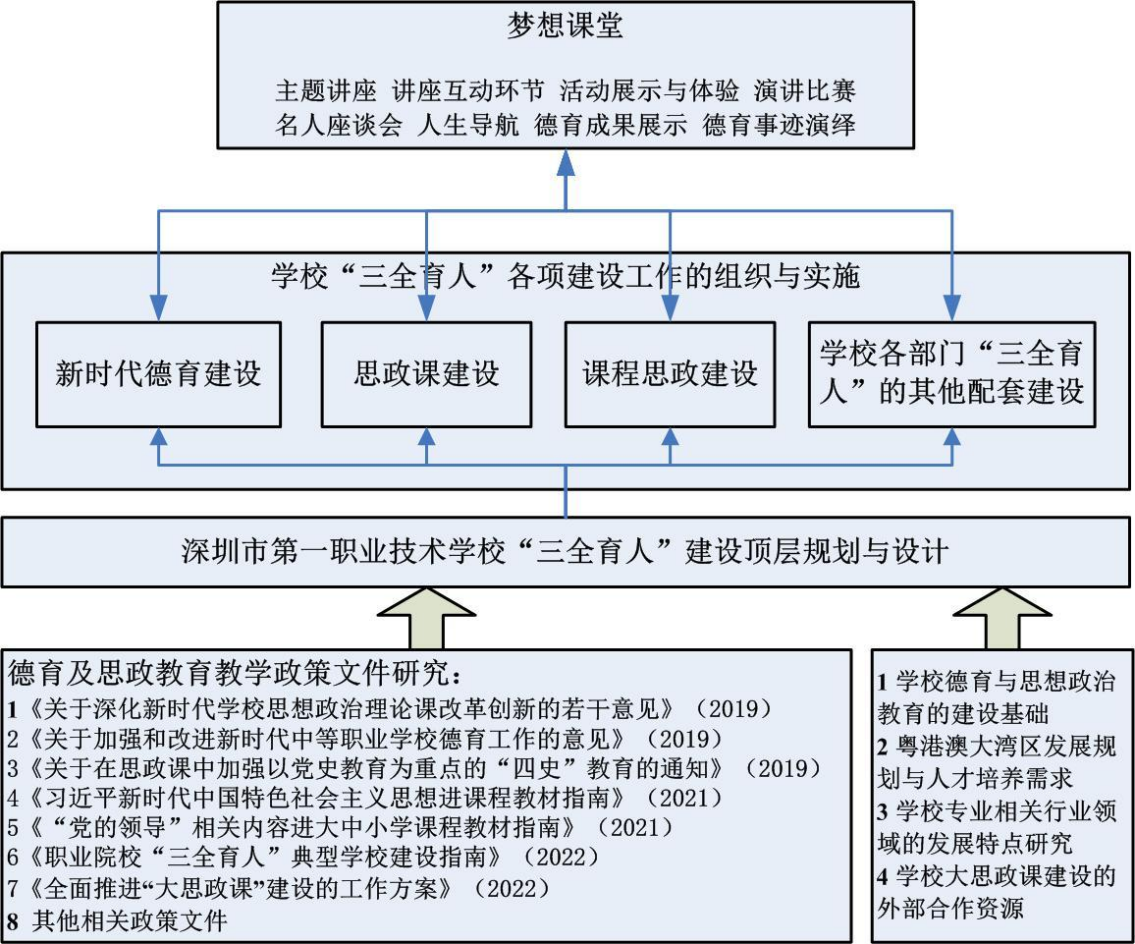


图 梦想课堂设计规划图

附表

附件 3

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1028	1004
2	毕业生去向落实人数	人	1021	1000
	其中：升学人数	人	949	955
	升入本科人数	人	43	75
3	毕业生本省去向落实率	%	99.80	99.60
4	月收入	元	4000	4120
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	72	45
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	72	45
6	自主创业率	%	0.1	0.1
7	毕业三年晋升比例	%	0.1	0.1

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	78.35	90.97	974	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	81.93	92.61	974	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	76.63	91.32	974	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	84.29	95.33	974	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	84.91	94.53	974	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	86.12	94.42	974	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	97.82	99.33	874	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.84	99.65	282	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.37	99.16	592	问卷调查
3	教职工满意度*	%	95.98	—	—	—
4	用人单位满意度	%	100	100	21	问卷调查
5	家长满意度	%	97.09	98.23	1073	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	14:1	14:1
2	“双师型”教师比例	%	32.4	53.13
	其中：高级“双师型”教师比例	%	28.57	29.41
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	24.54	26.44
4	专业群数量*	个	2	5
	专业数量*	个	20	20
5	教学计划内课程总数*	门	260	273
		学时	40800	42840
	其中：课证融通课程数*	门	0	14
		学时	0	3960
	网络教学课程数*	门	20	0
		学时	486	0
	校企合作课程数	门	4	7
		学时	448	688
6	专业教学资源库数	个	0	4
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	10
		学时	0	720
	在线精品课程课均学生数*	人	0	995
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	1
	校级数量	门	0	8
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	8	12
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	7
	新形态教材数	本	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	3000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	12500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.6	1
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	20000	62942.43

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1017	1000
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	1017	1000
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	72	45
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	37
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	4
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	4
	其中：专利授权数量	项	0	2
	发明专利授权数量	项	0	2
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	1	1
	非学历培训学时*	学时	24	28
	公益项目培训学时*	学时	8	14
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3005	2901
2	年生均财政拨款水平	元	18700	18700
3	年财政专项经费*	万元	18927	21789
4	教职工额定编制数	人	216	216
	教职工总数	人	267	273
	其中：专任教师总数	人	216	208
	思政课教师数*	人	14	16
	体育课专任教师数	人	13	14
	美育课专任教师数	人	4	3
	辅导员人数*	人	仅高职	
	班主任人数	人	76	73
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3312	3249
	其中：学生体质测评合格率	%	95.74	91.2
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	970	496
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	15	2
9	聘请行业导师人数*	人	7	20
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	3360	1328
	年支付行业导师课酬	万元	67.2	36
10	年实习专项经费	万元	244.6	241.27
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.37	3.36

